



安徽省教育厅

安徽省高等职业教育

质量年度报告（2024年度）



安徽省教育厅
二〇二五年三月

前 言

2024年，是中国教育发展史上具有重要里程碑意义的一年。习近平总书记和党中央清晰地擘画了教育强国的宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

一年来，安徽省深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及习近平总书记考察安徽重要讲话精神，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实中央经济工作会议和中共安徽省委十一届七次、八次、九次全会及经济工作会议部署要求，紧扣“三地一区”战略定位，对照党中央、省委、省政府及教育部有关决策部署，围绕组织实施《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，认真谋划推动各项改革举措，全面加快高职教育内涵发展、特色发展、创新发展。出台《安徽省人民政府办公厅关于高质量建设特色高校特色学科专业的指导意见》，启动“双特色”建设，全力打造高校分类发展3.0版，立项安徽省技能特色院校建设（培育）单位19所，特色专业（群）建设（培育）47个。完成国家“双高计划”建设院校绩效评价工作，5所国家“双高计划”建设院校共取得国家级标志性成果574项次，完成建设任务点数2436个，完成度均在95%以上。持续推进和调度职业学校办学条件达标。在省级层面立项建设40个职业院校现代产业学院。从行业企业、科研院所中选聘第二批产业教授329人参与职业院校人才培养。组织全省高职院校深入学习贯彻习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的重要回信精神。组织43所高职院校170支队伍参加2024年世界职业院校技能大赛，共获奖126项，其中金奖21项，银奖38项，铜奖67项，获奖率达74.12%，超过全国平均水平24.12个百分点。

成立安徽省职业教育与产业发展研究中心，聚焦重大现实问题推进有组织科研。

安徽省教育厅全面坚持和落实人才培养质量年度报告发布制度，并将其作为推进高职教育质量评价改革的重要抓手、促进高职院校深化内涵建设的重要举措。根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，安徽省教育厅以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为基础，综合全省高职院校编制发布的院校质量年报，重点围绕产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与应对等7个方面，编制形成《安徽省高等职业教育质量年度报告（2024年度）》。本报告通过总结工作举措、梳理发展成效、展示典型案例等形式，基本呈现出安徽省高等职业教育一年来改革发展全貌，可以为社会各界更好地了解、支持、监督安徽省高等职业教育改革发展提供参考。

《安徽省高等职业教育质量年度报告（2024年度）》由安徽省教育厅高等教育处统筹策划指导，并组建编写团队，经集体研讨和分工合作完成。编写团队成员（以姓氏笔画为序）：万林、王建国、王凌枫、任雯君、许超、孙玉、朱正国、吕盛、吴一鸣、张艳艳、张羚、张青、杨娜娜、何鹏、金敦水、庞鑫、胡计虎、宣丽、倪朦、章超、韩玉龙、潘庆云；沈卓颖（排版设计）。

目 录

1 产教融合	1
1.1 创新机制，构建产教融合发展格局	1
1.1.1 完善产教融合政策保障体系	1
1.1.2 构建产教融合协同推进机制	2
1.1.3 优化产教融合动态评价模式	4
1.2 共建平台，丰富产教共生共长内涵	7
1.2.1 市域产教联合体建设扎实有力	7
1.2.2 行业产教融合共同体持续推进	8
1.2.3 现代产业学院校企携手同发力	11
1.2.4 现场工程师培养培训成效初显	13
1.3 共享资源，优化产教融合育人环境	14
1.3.1 专业设置与产业发展动态适配	14
1.3.2 企业需求与办学能力相融相长	15
1.3.3 企业赋能与政策激励双驱发力	18
1.3.4 资源共享与培养质量同向同行	19
2 服务贡献	21
2.1 主动融入，服务国家战略	21
2.1.1 持续助力乡村全面振兴	21
2.1.2 持续融入长三角一体化	23
2.1.3 持续推动学习型社会建设	25
2.1.4 持续推进援藏援疆工作	27
2.2 精准施策，服务区域发展	29
2.2.1 服务皖北承接产业转移集聚区建设	29
2.2.2 赋能皖南国际文化旅游示范区建设	30
2.2.3 助力皖西大别山革命老区发展建设	32
2.3 科技赋能，服务产业创新	34
2.3.1 精准聚焦服务新兴产业发展	34
2.3.2 主动对接服务行业企业需求	36
2.3.3 高效深入服务科技成果产出	37
2.4 多措并举，服务民生福祉	39
2.4.1 服务社会培训	39
2.4.2 服务“一老一小”	41
2.4.3 服务特殊人群	42
3 人才培养	45
3.1 坚持立德树人，完善培根铸魂思政体系	45
3.1.1 始终坚守大思政育人主阵地	45

3.1.2 持续巩固三全育人改革成果	46
3.1.3 不断完善五育并举育人体系	48
3.2 健全培养体系，拓宽学生成长成才通道	49
3.2.1 职业启蒙开启学生职业认知	49
3.2.2 贯通培养拓宽学生发展空间	51
3.2.3 分类培养满足学生多样需求	55
3.3 改革育人模式，助力技能人才培养培训	56
3.3.1 数智技术赋能重构智慧教学范式	56
3.3.2 岗课赛证融通筑牢技能培养根基	63
3.3.3 专创融合平台孵化双创培育生态	66
3.4 注重职业发展，推动高质量更充分就业	67
3.4.1 毕业去向落实率保持稳定	67
3.4.2 安徽就业吸引力持续增强	68
3.4.3 职业发展满意度逐步提升	70
4 文化传承	72
4.1 厚植工匠文化基因，培育现代匠心人才	72
4.1.1 工匠文化扎根校园	72
4.1.2 工匠素养融入培养	73
4.1.3 工匠精神指导实践	74
4.2 创新红色教育模式，筑牢理想信念根基	75
4.2.1 创新红色文化教育模式	75
4.2.2 深化红色资源校地共建	77
4.2.3 拓展红色精神实践平台	78
4.3 传承徽派文化精粹，助推地域文脉振兴	79
4.3.1 深挖徽派非遗文化	79
4.3.2 深耕徽派文化研究	82
4.3.3 助推地方文化繁荣	84
5 国际合作	86
5.1 职教出海，徽匠焕新拓天地	86
5.1.1 擦亮“徽匠工坊”品牌	86
5.1.2 赋能“皖企向海”征程	88
5.1.3 推广“安徽特色”标准	89
5.2 留学安徽，才聚江淮启新程	91
5.2.1 招生规模有序递增	91
5.2.2 留学服务焕新进阶	94
5.2.3 “中文+技能”精培跃升	95
5.3 合作交流，携手共进赢未来	97
5.3.1 中外合作办学多类拓展	97

5.3.2 合作交流活动多元互鉴	99
5.3.3 国际素养实现多维提升	101
6 发展保障	104
6.1 党建引领，先锋聚力书新篇	104
6.1.1 坚持党的全面领导，推动职教发展行稳致远	104
6.1.2 深化基层党建引领，推进职教改革再创新功	105
6.1.3 抓好党纪学习教育，保障职业教育优质前行	107
6.2 政策保障，改革赋能创新局	108
6.2.1 强化顶层设计，引领改革纵深推进	108
6.2.2 推进机制改革，激发多方协同效能	109
6.2.3 实施项目驱动，打造特色发展品牌	111
6.3 经费保障，财力聚焦注新能	113
6.4 条件保障，多维发力筑根基	114
6.4.1 紧扣关键要素，激发职教发展合力	114
6.4.2 注入数智动力，加速职教转型升级	114
6.5 质量保障，服务增效辟新途	116
6.5.1 强化年报结果运用，深耕内部质量文化	116
6.5.2 深化教育评价改革，提升社会服务能力	116
7 挑战与应对	119
7.1 产教融合平台载体有待进一步实化	119
7.2 专业动态调整机制有待进一步优化	120
7.3 教学关键要素改革有待进一步深化	121
7.4 国际合作品牌建设有待进一步强化	122
附表 1：人才培养质量计分卡	123
附表 2：满意度调查表	124
附表 3：教学资源表	125
附表 4：服务贡献表	127
附表 5：国际影响表	128
附表 6：落实政策表	129

表目录

表 1.1-1 安徽省首批市域产教联合体验收结果一览表	4
表 1.2-1 安徽省高职院校首批立项行业产教融合共同体一览表	9
表 1.3-1 安徽省发展改革委 2024 年新增纳入安徽省产教融合型企业一览表	16
表 1.3-2 安徽省高职院校校企合作情况统计表	18
表 2.3-1 安徽省高职院校发明专利授权与技术服务到款情况统计表	38
表 3.2-1 安徽省高等职业教育分年度招生计划统计表	51
表 3.2-2 安徽省高等职业教育年度分类考试招生计划统计表	52
表 3.2-3 安徽省承担五年制高职教育人才培养任务高职院校一览表	53
表 3.3-1 安徽省高职院校立项“双特色”数字化转型项目一览表	58
表 3.3-2 安徽省高职院校立项建设职业教育国家在线精品课程一览表	58
表 3.3-3 安徽省高职院校立项国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目一览表 ..	59
表 3.3-4 安徽省高职院校教学成果特等奖一览表	60
表 3.3-5 安徽省代表队获世界职业院校技能大赛金奖赛项一览表	64
表 3.4-1 安徽省各地市就业情况分析表	69
表 5.1-1 安徽省开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量一览表 ..	90
表 5.2-1 安徽省高职院校接收国（境）外留学生来华留学情况一览表	92
表 5.3-1 安徽省高职院校学生参加国际性比赛获奖情况一览表	101
表 6.2-1 安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务立项项目统计表	111
表 6.5-1 安徽省高职教育评价改革优秀案例一览表	117

图目录

图 1.1-1 安徽省第十二届职业教育校企对接签约仪式	2
图 1.1-2 芜湖市产教融合高质量发展论坛	3
图 1.1-3 阜阳市职业教育活动周深化产教融合现场会	3
图 1.1-4 蚌埠市域产教联合体暨电子信息产业园项目启动仪式	6
图 1.1-5 安庆市域产教联合体建设工作推进会	6
图 1.2-1 合肥（新站）高新技术产教联合体建设推进会	7
图 1.2-2 芜湖市产教联合体一届一次理事大会召开	8
图 1.2-3 滁州职业技术学院长三角健康食品行业产教融合共同体会议	11
图 1.2-4 安徽商贸职业技术学院现代产业学院授牌仪式	12
图 1.2-5 宿州职业技术学院智能制造现代产业学院生产实训设备	12
图 1.2-6 安徽财贸职业学院大数据技术现场工程师特色班宣讲会	13
图 1.2-7 铜陵职业技术学院现场工程师开班仪式	14
图 1.3-1 安徽省高等职业教育专业大类专业设置情况统计	15
图 1.3-2 宿州航空职业学院魏全斌获“民教 30 年时代先行者”表彰	19
图 1.3-3 安徽数字创意职业教育集团举办高峰论坛	20
图 2.1-1 安徽省“百校千镇万村”大学生乡村振兴大调研启动仪式	22
图 2.1-2 中国长三角科学教育与 STEM 教研中美研讨会	24
图 2.1-3 长三角 G60 科创走廊九城市跨区域课题项目签约仪式	25
图 2.1-4 安徽省暨黄山市全民终身学习活动周开幕	26
图 2.1-5 安徽省援疆教育人才欢送会	28
图 2.2-1 皖北重点产业集群建设推进会	29
图 2.2-2 大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设推进会	31
图 2.2-3 黄山民宿产业学院首批新生入学教育	32
图 2.2-4 安徽省大别山医学教育联盟成立大会	33
图 2.3-1 《父辈的梦想》在第四届亚洲国际青年电影节获奖	37
图 2.3-2 安徽省高校“百场千项”科技成果路演活动	38
图 2.4-1 红十字会急救救护心肺复苏“千人培训”	40
图 2.4-2 六安市第二届老年专科护士培训班	41
图 2.4-3 乡村医生余家军被评为全国“最美医生”	43
图 2.4-4 利盾先锋社参加 2024 年春季应征入伍宣传活动	44

图 3.1-1 安徽省打造“教管服”一体化高校智慧思政平台	46
图 3.1-2 安徽省以项目建设为抓手，持续深化“三全育人”综合改革	47
图 3.1-3 安徽国际商务职业学院“三全四协同五维十育人”人才培养模式	47
图 3.1-4 安徽汽车职业技术学院第二课堂素质拓展平台	49
图 3.2-1 安徽省 2024 年职业教育活动周启动仪式	50
图 3.2-2 芜湖职业技术学院开展职教启蒙活动	51
图 3.2-3 安徽省开展高校专升本联合培养质量核查	54
图 3.2-4 芜湖职业技术学院满意度对比分析	56
图 3.3-1 安徽省高等教育研究所 2024 年学术年会在合肥召开	57
图 3.3-2 安徽省职业院校教学能力大赛交流研讨会顺利召开	62
图 3.3-3 安徽交通职业技术学院校园智能运营中心	63
图 3.3-4 安徽省大学生创新大赛（2024）职教赛道交流暨培训会顺利召开	66
图 3.4-1 安徽省 2024 届高职专科毕业生毕业去向落实形式分析	68
图 3.4-2 安徽省 2024 届高职专科毕业生毕业去向落实率分析	68
图 3.4-3 安徽省 2024 年各学历层次留皖率分析	69
图 3.4-4 安徽省 2024 届毕业生就业省域分布	70
图 3.4-5 安徽省高职院校满意度调查情况	70
图 4.1-1 安徽机电职业技术学院雨耕精神育人体系	73
图 4.1-2 安徽电气工程职业技术学院开设特色课程太极扇	74
图 4.1-3 铜陵职业技术学院开展社会实践弘扬工匠精神	75
图 4.2-1 安徽黄梅戏艺术职业学院《红色的记忆》作品剧照	76
图 4.2-2 芜湖职业技术学院与档案馆举办中国共产党人的家风档案展	77
图 4.2-3 桐城师范高等专科学校与社区共同打造红色港湾城市阅读空间	78
图 4.2-4 安徽机电职业技术学院志愿宣讲团宣传延安精神	79
图 4.3-1 安徽国防科技职业学院师生感受徽文化礼让精神	80
图 4.3-2 彩陶国家级首批非物质文化遗产代表性传承人卢群山授课	81
图 4.3-3 安徽省博物院“山河安澜—淠史杭灌区”主题宣讲	81
图 4.3-4 全国最美思政课教师陆炳辉参观学校“大思政课”数字研学中心	82
图 4.3-5 巢湖民歌艺术团走进长丰县迎新村	83
图 4.3-6 滁州城市职业学院举办中医药健康文化推广周活动	83
图 4.3-7 安徽省高校校园原创文化精品省级示范首场展演《天河浩荡》	84

图 4.3-8 安徽中医药高等专科学校组织中小學生接受中医药文化宣传教育	85
图 5.1-1 安徽省职业教育国际发展联盟大会	86
图 5.1-2 芜湖职业技术学院万鸢飞在徽匠工坊讲解 PLC 电气控制系统设计	87
图 5.1-3 中国—中东欧国家职业院校产教联盟大会	88
图 5.1-4 安徽职业技术学院行知学院—泰国分校文化交流活动	89
图 5.1-5 安徽省高职院校开发专业标准、课程标准、资源统计	90
图 5.1-6 安徽医学高等专科学校课程上线“学堂在线”国际版	91
图 5.2-1 安徽省高职院校接收国外留学生情况分析图	92
图 5.2-2 安徽商贸职业技术学院英文宣传网站和国际学生服务平台	93
图 5.2-3 安徽机电职业技术学院国际学生参加中华优秀传统文化体验活动	95
图 5.2-4 安徽省第二届外国人讲安徽故事大赛决赛暨颁奖仪式	95
图 5.2-5 安徽商贸职业技术学院留学生喜迎“中国年”	96
图 5.2-6 芜湖职业技术学院留学生获世界职业院校技能大赛金奖	97
图 5.2-7 合肥幼儿师范高等专科学校巴基斯坦留学生学习“剪纸”	97
图 5.3-1 六安职业技术学院中外合作专业课堂	98
图 5.3-2 安徽省国际交流合作基地授牌暨交流培训会	99
图 5.3-3 2024RCEP 成员国友城文旅教育合作对话会现场	100
图 5.3-4 安徽国际商务职业学院发展中国家电动车培训班学员考察江淮集团	100
图 6.1-1 安徽机电职业技术学院二级学院议事决策制度落实情况反馈	105
图 6.1-2 安徽水利水电职业技术学院党纪学习教育动员部署暨警示教育会议	108
图 6.2-1 合肥职业技术学院四大行业产教融合共同体（联盟）	110
图 6.3-1 安徽省 2020-2023 年公办高职院校经费收入总额情况	113

案例目录

案例 1.1-1：统筹推动各类主体深度参与职业教育	2
案例 1.1-2：产教联合赋能区域经济高质量发展	5
案例 1.2-1：打造市域产教联合体，写实产教融合大文章	7
案例 1.2-2：服务重点领域，共建三大行业产教融合共同体	10
案例 1.2-3：持续深化产教融合，共建现代产业学院	12
案例 1.2-4：现场工程师专项培养计划开启育人新途径	13
案例 1.3-1：引企驻校，引企入教，校企共育高素质技能人才	18
案例 1.3-2：党建引领，产教融合，赋能乡村振兴	20
案例 2.1-1：发挥高校特色优势，赋能乡村振兴成效显著	23
案例 2.1-2：紧扣“一体化”和“高质量”深度融入长三角	24
案例 2.1-3：推进“老有所学”，成就“老有所为”	26
案例 2.1-4：推进教育数字化，建设学习型社会	27
案例 2.1-5：深化对口支援帮扶，开拓教育援藏援疆合作新局面	28
案例 2.2-1：坚持合作办学，服务地方高质量发展	30
案例 2.2-2：围绕产业优化专业，服务“大黄山”建设	31
案例 2.2-3：聚焦“大黄山”建设，提升服务区域发展能力	32
案例 2.2-4：教育科技人才融合，助力革命老区振兴发展	34
案例 2.3-1：深化专业结构改革，服务产业创新发展	35
案例 2.3-2：聚焦“首位产业”，服务龙头企业	35
案例 2.3-3：校企“双向奔赴”，服务行业发展	36
案例 2.3-4：推动科技项目转化，加速成果落地应用	39
案例 2.4-1：整合优质资源，推动职业培训多元化发展	40
案例 2.4-2：聚焦“一老一小”，创新培训服务	41
案例 2.4-3：以“一村一名大学生村医”，筑牢基层百姓健康网底	43
案例 2.4-4：为筑牢基层医疗卫生服务“出把力”	43
案例 2.4-5：精准帮扶，助力退役军人就业与国防教育双提升	43
案例 3.1-1：打造“三全四协同五维十育人”人才培养新模式	47
案例 3.1-2：第二课堂助力打造“五育并举，多维协同”育人新模式	48
案例 3.1-3：“122”五育并举工作机制推动人才培养模式创新	49
案例 3.2-1：点亮职业梦想，种下“大国工匠”种子	50

案例 3.2-2: 开展普通高校专升本联合培养质量核查	54
案例 3.2-3: 探索职教多元化招考制度创新, 实施不同生源分类培养	55
案例 3.2-4: 实施分类培养打造高技能人才	56
案例 3.3-1: 打造数智化赋能职业教育的安徽样板	62
案例 3.3-2: 赛教融合打造实践育人新模式	65
案例 3.3-3: 专创融合育生态, 双创孵化结硕果	66
案例 3.4-1: “四维协同”构建全员参与就业服务体系	71
案例 4.1-1: 价值引领, “雨耕”铸魂, 打造工匠文化育人“机电样板”	72
案例 4.1-2: 工匠精神引领课程改革, 素质培养促进技能提升	73
案例 4.1-3: 工匠精神引领产教融合, 校企协同铸就精技英才	74
案例 4.2-1: 融合创新传承红色文化	76
案例 4.2-2: 传承红色家风, 弘扬廉洁风尚	77
案例 4.2-3: 校地协同活化红色资源	78
案例 4.2-4: 实践拓展深耕红色沃土	79
案例 4.3-1: 传承徽派非遗文化, 助力安徽优秀传统文化扎根校园	80
案例 4.3-2: 开展徽派文化研究, 提升本土文化认同	82
案例 4.3-3: 开展文化传承实践, 助力安徽文化创新发展	84
案例 5.1-1: 积极打造“徽匠工坊”, 构建职教“安徽模式”	87
案例 5.1-2: 校企共建、产教融合, “出海”辟“新径”	88
案例 5.1-3: 培养“徽匠”人才, 服务皖企发展	89
案例 5.1-4: 开发国际职业标准, 助推安徽职教出海	91
案例 5.2-1: 拓宽来皖留学渠道, 规范国际学生教育	93
案例 5.2-2: 传播中华语言文化, 培养知华友华国际使者	94
案例 5.2-3: 打造“中文+职业技能”模式, 锻造高素质技能人才	96
案例 5.3-1: 规范教学管理, 合作育人共进	98
案例 5.3-2: 跨越山海, 活力地方	99
案例 5.3-3: 承办援外培训, 服务大国外交	100
案例 5.3-4: 多元交流架桥梁, 扩大国际“朋友圈”	101
案例 5.3-5: 课堂深耕, 实战拓展	103
案例 6.1-1: 党建领航定向, 实干聚力赋能	104
案例 6.1-2: 推进“特色党支部”创建, 实现党建业务融合发展	106

案例 6.1-3：发挥示范引领，彰显职教担当	106
案例 6.1-4：深化党纪学习教育，凝聚奋进力量	107
案例 6.2-1：紧密服务产业发展，塑造职业教育发展新生态	109
案例 6.2-2：深化机制改革，打造地方职教发展新业态	109
案例 6.2-3：多方协同发力，开创产教融合新实践	110
案例 6.2-4：突出国家“双高”校示范作用，打造安徽职教国家品牌	112
案例 6.4-1：数字筑基、智慧赋能——以信息化建设打造智慧教学新生态	115
案例 6.5-1：多维协同、创新驱动：职业教育评价改革的实践与探索	118

1 产教融合

安徽省立足十大新兴产业发展人才新需求，聚焦“产教深度融合”，围绕主导产业和新兴产业发展需求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，持续优化人力资源供给结构，大力推动政府部门、产业园区、行业企业、职业院校等多方协同创新，以产业大逻辑推进职业教育新发展，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，实现教育和产业“共生共长”，为教育强国建设贡献“安徽样板”。

1.1 创新机制，构建产教融合发展格局

1.1.1 完善产教融合政策保障体系

安徽省不断强化顶层设计，聚焦国家战略、区域经济发展和地方产业需求，加大产教融合政策供给。省教育厅会同相关部门，陆续研制出台了《安徽省职业教育校企合作促进办法》《深化高校学科专业结构改革 服务产业创新发展实施方案》《〈安徽高校服务新一代信息技术产业人才培养行动方案〉等十大新兴产业人才培养行动方案》《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》和《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等一系列政策文件，不断健全以产业和市场需求为导向、以企业为主体、产学研深度融合的创新机制，建立产业、专业、就业、创业之间的联动机制。聚焦学科专业，就高校如何提升教育链、人才链与创新链、产业链的匹配度提出了针对性目标和举措，为高等教育服务安徽十大新兴产业发展，切实增强人才培养的适应性与针对性，提供了全面系统的政策支撑。2024年，安徽省持续推动省领导直接联系职业院校和技师学院制度，市领导联系职业院校制度也随之建立；继续实施职业教育发展情况纳入对市级政府、县级党政领导干部履行教育职责考核；省政府定期对职业教育改革发展成效明显地方实施督查激励；省教育厅牵头修订了

《安徽省职业教育条例》，明确企业参与职业教育的法定义务与权益，将校企合作成效纳入企业高新技术认定、税收优惠等评价体系，进一步调动企业参与职业教育的积极性，持续优化产教融合环境。

1.1.2 构建产教融合协同推进机制

安徽省充分发挥产教深度融合推进过程中校政企等多方协同发力的决定性作用，积极构建省级统筹协同推进的工作联动机制，着力破除部门壁垒、整合政校企资源。通过统筹政策、资金与项目，系统性解决产教“两张皮”问题，实现教育链、人才链与产业链的深度耦合，同时强化多方责任共担与利益共享，推动产教融合从零散合作迈向制度化、长效化发展。2024年，安徽省教育厅联合省委网信办、省发改委等十一部门举办第十二届职业教育产教融合校企对接活动，组织校企对接集中签约和举办产教融合论坛，从省级层面协同推进产教深度融合，在合肥、芜湖、滁州等产业集聚区试点“一区一策”，针对新能源汽车、集成电路、人工智能等战略性新兴产业制定专项支持政策（见图 1.1-1）。



图 1.1-1 安徽省第十二届职业教育校企对接签约仪式

案例 1.1-1：统筹推动各类主体深度参与职业教育

芜湖市举行 2024 年产教融合高质量发展论坛，论坛以“产教融合·创新驱动：赋能新质生产力”为主题，芜湖市政府代表、驻芜高校、企业家、教育专家、社

会组织代表等 200 余名嘉宾与会共同探讨产教融合发展大计。论坛期间，芜湖本地近 50 家企业与政府、学校就共建产业研究院、联合实验室、探索产业学院人才培养、学生实习就业等方面展开了合作洽谈，以期推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为学生提供更广阔的职业发展空间和实践机会，为企业提供更优质的人才资源和技术支持，为地方提供更强劲智力支持和创新动能。



图 1.1-2 芜湖市产教融合高质量发展论坛

阜阳市职业教育活动周推广“三转四像”深化产教融合现场会议强调深化产教融合校企合作，发挥校企双主体育人作用；加大改革攻坚，推动职技协同发展；聚焦社会需求，着力优化专业设置，全力推动职业教育高质量发展。部分学校代表、企业代表分别作了交流发言，6 个校企合作项目进行现场集中签约。



图 1.1-3 阜阳市职业教育活动周深化产教融合现场会

1.1.3 优化产教融合动态评价模式

安徽省以职业教育评价改革为抓手，积极构建产教融合动态评价反馈体系，实时监测教育供给与产业需求的适配偏差，破解产教协同滞后性痛点。通过中期检查、结项验收等方式驱动专业设置、资源投入的动态校准，优化资源配置效能与多方协同效率，为教育链、人才链与产业链的深度融合提供持续迭代的机制保障。2024 年，安徽省教育厅相继印发《关于公布省级市域产教联合体首批培育项目验收结果、第二批培育项目名单暨进一步加强市域产教联合体建设的通知》《关于开展安徽省行业产教融合共同体首批培育项目中期评估及第二批培育项目申报和启动县域产教融合体建设工作的通知》《市域产教联合体建设标准（试行）》，对首批 12 个市域产教联合体进行验收（见表 1.1-1）；对首批 37 个省级行业产教融合共同体培育单位进行中期评估，跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展，助力安徽“三地一区”建设。

表 1.1-1 安徽省首批市域产教联体验收结果一览表

序号	联合体名称	推荐市	依托园区	牵头学校	牵头企业	验收结果
1	合肥（新站）高新技术产教联合体	合肥市	新站高新技术开发区	合肥职业技术学院	科大讯飞有限公司	合格
2	亳芜产业园市域产教联合体	亳州市	亳州芜湖现代产业园区	亳州职业技术学院	亳州亳芜人力资源产业园有限责任公司	继续培育
3	淮南新材料产业学院	淮南市	安徽淮南潘集经济开发区（安徽淮南现代煤化工产业园）	淮南联合大学	中安联合煤化有限责任公司	合格
4	滁州市域产教联合体	滁州市	中新苏滁高新技术产业开发	滁州职业技术学院	星恒电源（滁州）有限公司	合格

序号	联合体名称	推荐市	依托园区	牵头学校	牵头企业	验收结果
5	皖兴健康	六安市	六安云谷新城电子商务有限公司（中国云谷六安电商产业园）	皖西卫生职业学院	安徽万兴健康产业发展有限公司	继续培育
6	舒城县绿色食品加工产教联合体	六安市	安徽舒城经济开发区	舒城职业学校	安徽悦道食品有限公司	继续培育
7	六安高端制造业产教联合体	六安市	安徽六安金安经济开发区	安徽六安技师学院	安徽应流航空科技有限公司	合格
8	新能源和节能环保市域产教联合体	六安市	安徽金寨经济开发区（现代产业园区）	安徽金寨职业学校	金寨嘉悦新能源科技有限公司	合格
9	芜湖市产教联合体	芜湖市	芜湖经济技术开发区（国家级）	芜湖职业技术学院	奇瑞控股集团有限公司	合格
10	宣城市域产教联合体	宣城市	宣城市经济开发区	宣城职业技术学院	安徽华晟新能源科技有限公司	合格
11	安庆经济技术开发区产教联合体	安庆市	安庆经济技术开发区	安庆职业技术学院	安徽环新集团股份有限公司	合格
12	黄山高新区市域产教联合体	黄山市	黄山高新技术产业开发区	黄山职业技术学院	欣叶安康科技股份有限公司	合格

数据来源：《关于开展安徽省行业产教融合共同体首批培育项目中期评估及第二批培育项目申报和启动县域产教融合体建设工作的通知》

案例 1.1-2：产教联合赋能区域经济高质量发展

蚌埠市域产教联合体暨安徽电子信息职业技术学院电子信息产业园项目签约启动会于2024年12月25日举行，在市政府的大力支持下，市经开区与安徽电子信息职业技术学院共同建设“安徽电子信息职业技术学院电子信息产业园”，围绕电子信息产业，充分发挥产教联合赋能地方经济高质量发展作用，聚力打造成果转化基地、企业孵化基地、公共实训基地和产教融合实践基地，进一步加强校地合作，优化全市智能传感器产业发展生态，助推蚌埠市智能传感器产业发展。



图 1.1-4 蚌埠市域产教联合体暨电子信息产业园项目启动仪式

安庆市域产教联合体成员单位围绕总体建设方案，建立信息互通机制，打通联合体内职业院校供给侧和企业需求侧的信息交互通道，实现信息及时、高效共享，保持同向发力、同心协力、同舟共济的信心，坚定一体谋划、一体推进、一体落实的决心，开展各项工作。2024年，重点完成三项工作：一是扩大社会培训规模。根据企业需求，制定社会培训清单，开发上线培训资源（视频包），服务产业工人技能提升。二是突破继续教育学历层次。积极与安庆师范大学合作，制定继续教育招录优惠政策，服务产业工人本科学历提升。三是提高科技服务能力。整合联合体内教师资源，主动服务企业生产工艺改良和生产设备改进需求，探索校企共同开展技术研发的有效路径，提高服务能力。

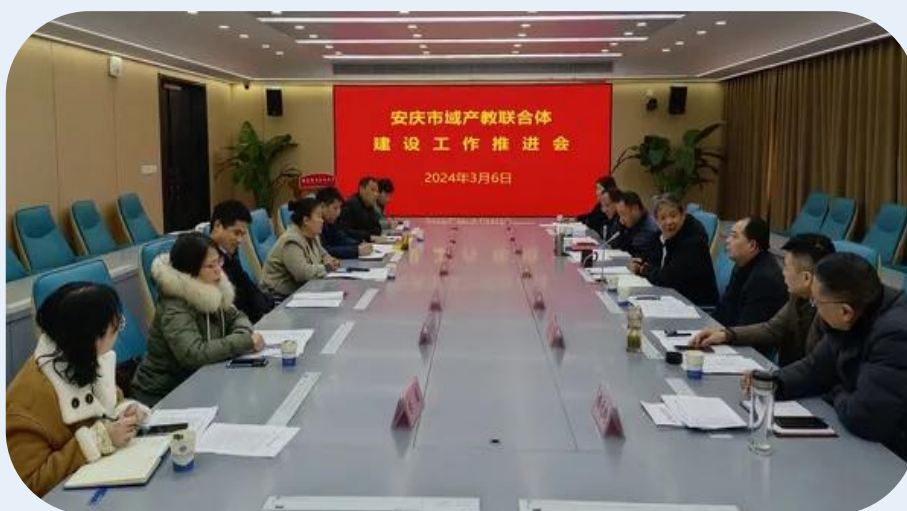


图 1.1-5 安庆市域产教联合体建设工作推进会

1.2 共建平台，丰富产教共生共长内涵

1.2.1 市域产教联合体建设扎实有力

安徽省持续深入贯彻落实《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，强化市级统筹，坚持以教促产、以产助教，对接国家级和省级产业园区布局，由政府主导，产业园区牵头，政行企校四方参与，在首批立项建设合肥（新站）高新技术产教联合体、芜湖市产教联合体、滁州市域产教联合体等 12 个省级市域产教联合体培育项目基础上，2024 年启动第二批培育项目申报工作，24 个项目获准立项。目前安徽省 16 个地级市中已有 13 个获批“市域产教联合体培育项目”，其中合肥（新站）高新技术产教联合体和芜湖市产教联合体 2 个国家级市域产教联合体项目持续往纵深推进。

案例 1.2-1：打造市域产教联合体，写实产教融合大文章

合肥职业技术学院牵头建设合肥（新站）高新技术产教联合体，在实践中探索，以产业逻辑激发职业教育活力，成为产教融合的“粘合剂”、促进多方合作的“催化剂”、促进人才流动的“润滑剂”。通过加强校政、校行和校企之间的联动，有效实现共商共治、共建共赢，共同打造职教改革新路径、产教融合新标杆、人才培养新模式，全面增强职业教育办学活力，以集聚效应赋能产业高质量发展。



图 1.2-1 合肥（新站）高新技术产教联合体建设推进会

芜湖职业技术学院牵头建设芜湖市产教联合体，学校与奇瑞控股集团有限公司各取所长，签订全面合作框架协议，在人才培养、师资提升、双派双挂、项目联合申报、实验室共建、教材开发、技能大赛、产学研合作等方面进行全方位合作。联合申报并获批安徽省新能源汽车和智能网联汽车现代产业学院，联合建设国家级汽车制造与试验技术专业教学资源库，聘任奇瑞汽车总经理助理徐有忠、奇瑞汽车技能大师齐金华等 13 位企业工匠及技术骨干作为校产业教授和校外专业带头人，联合申报的汽车制造专业类现场工程师联合培养项目获批教育部第一批现场工程师专项培养计划。



图 1.2-2 芜湖市产教联合体一届一次理事大会召开

1.2.2 行业产教融合共同体持续推进

安徽省深入贯彻落实国家关于职业教育改革发展决策部署，支持行业龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，培养行业急需的高技能人才。建设行业领先的技术创新中心，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。截至 2024 年 12 月，重点围绕安徽省战略性新兴产业推进建设，高职院校牵头培育建设了全国智能装备行业产教融合共同体等 31 个省级行业产教融合共同体，汇聚优质产教资源，为

赋能区域经济发展、服务地方特色产业，提供充分高效的技术、人才支撑（见表 1.2-1）。

表 1.2-1 安徽省高职院校首批立项行业产教融合共同体一览表

序号	共同体名称	牵头企业	牵头学校
1	全国智能装备行业产教融合共同体	埃夫特智能装备股份有限公司	芜湖职业技术学院
2	全国新能源与智能网联汽车智慧流通产教融合共同体	奇瑞控股集团有限公司	安徽商贸职业技术学院
3	全国机器人行业产教融合共同体	芜湖机器人产业发展集团有限公司	安徽机电职业技术学院
4	长三角新能源汽车行业产教融合共同体	合肥国轩电池有限公司	安徽交通职业技术学院
5	中国无人化农业行业产教融合共同体	安徽中科智能感知科技股份有限公司	芜湖职业技术学院
6	全国智慧数字财经产教融合共同体	航天信息股份有限公司	安徽商贸职业技术学院
7	全国全媒体直播行业产教融合共同体	北京惠买在线网络科技有限公司	芜湖职业技术学院
8	新能源汽车与智能网联汽车行业产教融合共同体	蔚来汽车科技（安徽）有限公司	安徽工商职业学院
9	全国增材制造行业产教融合共同体	安徽省春谷 3D 打印智能装备产业技术研究院有限公司	安徽机电职业技术学院
10	全国数字基础设施行业产教融合共同体	浪潮云洲工业互联网有限公司	芜湖职业技术学院
11	全国网络技术+产教融合共同体	锐捷网络股份有限公司	安徽商贸职业技术学院
12	全国智慧环境检测行业产教融合共同体	安徽元琛环保科技股份有限公司	安徽职业技术学院
13	讯飞星火（认知大模型）数字生态产教融合共同体	讯飞智元信息科技有限公司	合肥职业技术学院
14	全国 BIM 技术应用行业产教融合共同体	巨匠建设集团股份有限公司	阜阳职业技术学院
15	空天地信息行业产教融合共同体	北京弘象科技有限公司	安徽工业经济职业技术学院
16	智能供应链产教融合共同体	中外运物流华中有限公司	徽商职业学院
17	安徽省婴幼儿照护产教融合共同体	湖南金职伟业母婴护理有限公司	安徽城市管理职业学院

序号	共同体名称	牵头企业	牵头学校
18	长三角智慧司法行业产教融合共同体	安徽省皖中集团有限责任公司	安徽警官职业学院
19	长三角化工新材料产教融合共同体	中安联合煤化有限责任公司	淮南联合大学
20	长三角(安徽)新一代 CPS 信息技术产教融合共同体	合肥拓发信息科技有限公司	安徽电子信息职业技术学院
21	光伏新能源行业产教融合共同体	合肥晶澳太阳能科技有限公司	安徽新闻出版职业技术学院
22	临床试验行业产教融合共同体	北京卓越天使医药科技发展有限公司	安庆医药高等专科学校
23	长三角健康食品行业产教融合共同体	安徽盼盼食品有限公司	滁州职业技术学院
24	高端化工材料产教融合共同体	铜陵化学工业集团有限公司	铜陵职业技术学院
25	皖西南生物医药行业产教融合共同体	联环药业（安庆）有限公司	安庆医药高等专科学校
26	西山药库健康产业产教融合共同体	九仙尊霍山石斛股份有限公司	皖西卫生职业学院
27	安徽新能源汽车后市场服务产教融合共同体	安徽省速能废旧物资回收利用有限公司	淮南联合大学
28	全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体	蚌埠凯盛工程技术有限公司	安徽电子信息职业技术学院
29	全国智能家电制造行业产教融合共同体	博西华家用电器有限公司	滁州职业技术学院
30	全国汽车模具行业产教融合共同体	安徽鲲鹏装备模具制造有限公司	滁州职业技术学院
31	化工合成材料行业产教融合共同体	安徽碳鑫科技有限公司	淮北职业技术学院

数据来源：《安徽省教育厅关于公布安徽省首批行业产教融合共同体培育项目名单的通知》

案例 1.2-2：服务重点领域，共建三大行业产教融合共同体

滁州职业技术学院围绕安徽省、滁州市现代化产业体系建设新需求,落实“两翼”改革新举措,探索产教融合新路径,扎实推进“全国智能家电制造行业产教融合共同体”“全国汽车模具产教融合共同体”“长三角健康食品行业产教融合共同体”三个行业产教融合共同体建设。2024 年 1 月三个共同体同时入选安徽省首批行业产教融合共同体培育项目。2024 年 6 月,组织召开共同体成立大会,行企校深度探讨共同体内涵机制与发展路径,形成发展共识。



图 1.2-3 滁州职业技术学院长三角健康食品行业产教融合共同体会议

1.2.3 现代产业学院校企携手同发力

安徽省坚持以服务区域产业集聚和转型升级为指向，着力培育打造职业院校现代产业学院这一优质载体，以市场化运作引导社会资本投入，全面促进其自我造血、自我成长，全面推动其内涵式发展、可持续发展。安徽省以区域产业发展急需为牵引，强化功能定位、校企协同、标准引领、制度供给，奇瑞、大众、长安、蔚来等一批知名车企联合上下游企业，依托合肥、芜湖等地高职院校成立 6 个新能源汽车现代产业学院，为安徽打造具有国际竞争力的新能源汽车产业集群提供有力支持；全省首批立项建设鸿蒙开发与应用产业学院等 40 个职业院校现代产业学院，实现与新能源汽车与智能网联汽车、新一代信息技术、人工智能等安徽省十大新兴产业的全对接、全省 16 个设区市的全覆盖；将现代产业学院引进的符合条件的高层次人才纳入安徽省 4.0 版人才政策支持范围，现代产业学院通过技术服务、社会培训等途径所获取的收入，扣除必要成本后，可提取 60% 用于劳动报酬，科技成果转化收益可按有关政策规定进行合理分配，鼓励校企协同创新，对单个横向课题实际到账总金额超过 30 万元且通过验收的，视为省重点研发计划项目。在已建有省级以上产业学院的应用型理工类院校中，遴选基础较好的学校，试点开展产业工程师初级、中级职称

自主评审。

案例 1.2-3：持续深化产教融合，共建现代产业学院

安徽商贸职业技术学院整合奇瑞汽车流通链上下游企业成立数字营销产业学院，联合奇瑞控股等企业组建汽车产业学院职教联盟，两大平台创新实施“共建共管、多元协同、社会评价”运行机制，依托学校优势，聚焦“数实融合”，通过课程体系重构与产业资源整合，精准对接新能源汽车智慧流通领域，有效支撑安徽省打造世界级新能源与智能网联汽车产业集群。



图 1.2-4 安徽商贸职业技术学院现代产业学院授牌仪式

宿州职业技术学院与安徽尊贵电器集团共建一个集人才培养、技术研究、服务企业、技能培训、创新创业等功能于一体的智能制造现代产业学院，与合作企业实现“优势互补、互利共赢、协同创新、共同发展”的建设模式和运行机制。校企双方在校内共建集教学、实训、生产与创新于一体的实训基地，基地的实训科研设备对接产业需求且先进，可承接企业项目生产，可为学生的创新创业项目提供实践平台，为学生提供了更加便利的实践场所和实习岗位。



图 1.2-5 宿州职业技术学院智能制造现代产业学院生产实训设备

1.2.4 现场工程师培养培训成效初显

安徽省深入贯彻落实《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》和《教育部办公厅关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》等文件要求，以“安徽省职业院校中国特色学徒制教学指导委员会”为依托，持续推进现场工程师项目建设。重点在先进制造业领域，针对生产制造、测试装调、试验试制、现场管控、设备运维等一线岗位，校企共同培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。在校企联合实施现场工程师培养、推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面，探索形成一批先进制造业领域现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式。

案例 1.2-4：现场工程师专项培养计划开启育人新途径

安徽财贸职业学院大数据技术专业于 2024 年立项为教育部第一批现场工程师专业类建设项目，属安徽省唯一获批的计算机类专业（全省仅 3 个专业类）。项目实行与企业合作培养，对口行业实习就业，制定符合一线企业人才需求特点的专门人才培养方案。包含工业大数据平台构建与部署、工业大数据平台运维管理、工业大数据平台架构优化设计、离线数据处理与分析等共计 11 门课程，累计超过 500 课时。



图 1.2-6 安徽财贸职业学院大数据技术现场工程师特色班宣讲会

铜陵职业技术学院以现场工程师培养为载体，持续深化产教融合，已建成 CNC 人才培养体系科学合理、设备先进、资源共享、开放服务的产教融合实训

基地，培养学生高端制造素养，掌握先进生产制造领域的知识和技能，具备运用数字化工具解决先进制造领域实际工作问题的能力，为适应铜陵市本地区产业转型升级要求的技术人才培养提供有力支撑。

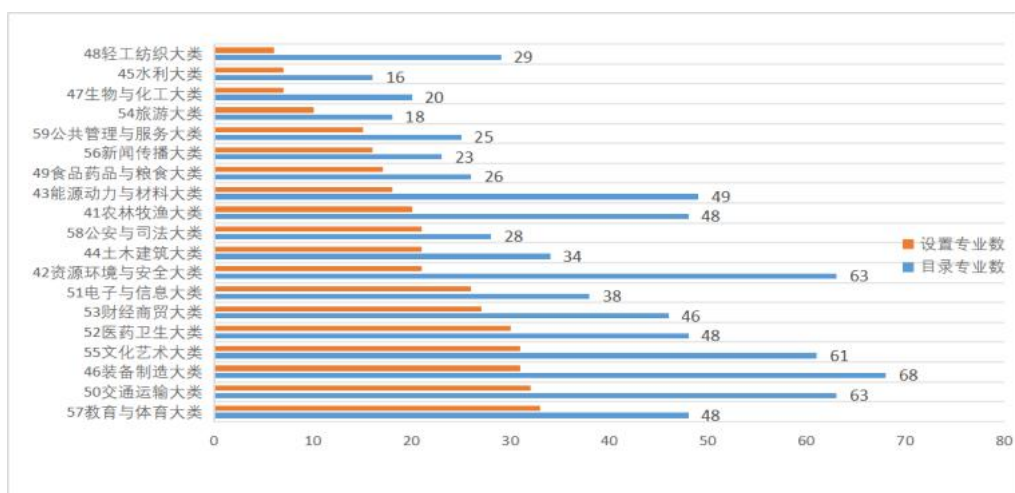


图 1.2-7 铜陵职业技术学院现场工程师开班仪式

1.3 共享资源，优化产教融合育人环境

1.3.1 专业设置与产业发展动态适配

按照安徽省人民政府关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的部署要求，健全以创新体系和产业需求为牵引的学科专业设置及动态调整机制。发布《安徽省高等职业教育专业布局分析报告(2024)》，健全高校毕业生就业状况统计分析与发布、跟踪调查与反馈制度。指导高职院校以企业需求为原点，围绕产业链布局专业链，主动对接智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、电子商务、智慧物流等产业急需紧缺学科专业，以及家政、健康、养老、托育等民生紧缺领域，加快布局相关专业点，推动传统专业数字化升级改造等。2024年，安徽省对应十大新兴产业的高等职业教育专业245个、布点2341个，分别占设置专业总数、专业布点总数的62.98%、72.16%。各专业大类专业设置情况见图1.3-1。



数据来源：《安徽省高等职业教育专业布局分析报告（2024）》

图 1.3-1 安徽省高等职业教育专业大类专业设置情况统计

1.3.2 企业需求与办学能力相融相长

根据《开展现代学徒制试点工作实施方案》，成立安徽省现代学徒制试点联盟，探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度、培养标准，推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策。截至2024年底，149所高职院校获批国家、省、市级现代学徒制试点，其中获批国家级现代学徒制试点15所。印发《安徽高校服务大黄山建设人才培养工作方案》，建立健全支撑、服务大黄山六大高端服务业发展的高层次人才培养体系。鼓励职业院校设立产业教授岗位，从行业企业、科研院所选聘一批科技创新人才、高技能人才和管理人才参与院校人才培养工作，从行业企业、科研院所选聘第二批产业教授329人参与职业院校人才培养。安徽省发展改革委选培第六批安徽省产教融合型企业83家（见表1.3-1）。2024年，高职院校校企合作课程和编写教材、企业提供的校内实践教学设备值、与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量持续增加（见表1.3-2）。

表 1.3-1 安徽省发展改革委 2024 年新增纳入安徽省产教融合型企业一览表

序号	企业名称	序号	企业名称
1	合肥领智物联科技有限公司	43	安徽中车瑞达电气有限公司
2	淮北矿业股份有限公司工程处	44	安徽九纲机电有限公司
3	安徽果力智能科技股份有限公司	45	明光利拓智能科技有限公司
4	安徽相王医疗健康股份有限公司	46	滁州华艺柔印环保科技有限公司
5	中煤远大淮北建筑产业化有限公司	47	安徽百卉园林有限公司
6	安徽国轩象铝科技有限公司	48	安徽亚兰密封件股份有限公司
7	蒙城繁枫真空科技有限公司	49	天长市嘉丰美术用品有限公司
8	亳州市仁峰服饰有限责任公司	50	安徽应流航源动力科技有限公司
9	亳州联滔电子有限公司	51	安徽强龙新能源汽车有限公司
10	安徽青火网络科技集团有限公司	52	安徽零壹线路板智能制造产业园管理有限公司
11	安徽铂越新材料科技有限公司	53	安徽宏翔农业机械有限公司
12	安徽笃舜智能装备有限公司	54	安徽聚源昕锐精密机械有限公司
13	泰盛（宿州）生活用品有限公司	55	安徽普瑞普勒传热技术有限公司
14	蚌埠安财数字经济产业园有限公司	56	安徽省金农牧业股份有限公司
15	安徽兮克电子科技有限公司	57	安徽天顺环保设备股份有限公司
16	徽中以农业科技有限公司	58	安徽中特精密制造有限公司
17	安徽习平禹祥农业科技有限公司	59	合肥正霖文化传播有限公司
18	安徽省杰事途新材料有限公司	60	华誉精密科技（含山）有限公司
19	安徽蚌小笨文化科技有限公司	61	天能电池集团（马鞍山）新能源科技有限公司
20	安徽万绿生态文化旅游有限公司	62	安徽中马磁能科技股份有限公司
21	安徽海华科技集团有限公司	63	安徽三安光电有限公司
22	安徽民安机电设备制造发展有限公司	64	芜湖联合飞机科技有限公司

序号	企业名称	序号	企业名称
23	阜南民安再生资源回收利用有限公司	65	中电科芜湖钻石飞机制造有限公司
24	安徽凤杰金属资源有限公司	66	盾安（芜湖）中元自控有限公司
25	界首市马超汽车销售有限公司	67	安徽沚津大健康产业发展有限公司
26	安徽柳桥农业有限公司	68	安徽窝窝管家网络科技有限公司
27	安徽文王酿酒股份有限公司	69	安徽卧龙泵阀股份有限公司
28	安徽筑波农业科技有限公司	70	宣城市鑫荣机械有限公司
29	安徽徽科生物工程技术有限公司	71	宣城市昌源农业科技有限责任公司
30	安徽开乐专用车辆股份有限公司	72	中车长江铜陵车辆有限公司
31	阜阳市盈田智能科技有限公司	73	铜陵元一精工机械有限公司
32	阜阳市尚源食品有限公司	74	池州市骏智机电科技有限公司
33	安徽博和利大数据服务有限公司	75	安徽聚力石油钻采设备科技有限公司
34	安徽智越科技有限公司	76	安徽孺子牛轴承有限公司
35	淮南旺贝源农牧科技股份有限公司	77	潜山县潘铺生态农业旅游有限公司
36	淮南白蓝企业集团有限公司	78	安徽皓翔航空科技有限公司
37	淮南市晋淮建化科技有限公司	79	安徽优尚电子技术有限公司
38	安徽芯视佳半导体显示科技有限公司	80	黄山东进航空科技有限公司
39	淮南市通霸蓄电池有限公司	81	安徽德伯杰机电有限公司
40	陕汽淮南专用汽车有限公司	82	黄山市宰相故里餐饮服务有限公司
41	安徽新南港汽车智能安全零部件有限公司	83	黄山富田精工智造股份有限公司
42	淮南万泰电子股份有限公司		

数据来源：《安徽省发展改革委关于第六批拟纳入安徽省产教融合型企业建设培育范围名单的公示》

表 1.3-2 安徽省高职院校校企合作情况统计表

指标	2023 年	2024 年
校企合作课程数（门）	3472	5116
校企合作课程数（学时）	237562	345640
校企合作编写教材数（本）	497	669
企业提供的校内实践教学设备值（万元）	24367.60	43503.40
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量（个）	550	794
聘请行业导师人数*（人）	9461	8888
行业导师年课时总量*（课时）	1831965	1447597

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1.3-1：引企驻校，引企入教，校企共育高素质技能人才

安徽城市管理职业学院与新华幼教集团共同建立产教融合实践中心，校企双方共同探索基于现代学徒制的专业建设标准体系，建设“院中国”人才培养平台，探索“见习—学习—跟岗—顶岗”的“习岗交融”现代学徒制人才培养模式。

安徽工贸职业技术学院通过京东校园实训中心，将电商部分业务“搬”到校园内，打破传统“校内学习—校外实操”模式，探索“校内学习、实习”闭环，让学生在真实项目中提升实践能力，实现职业教育与生产劳动的紧密结合。

安徽工业职业技术学院构建“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务、文化交融”运行机制，实施“一群一行业、一专一企业、一师一方案、一生一专技”产教融合实践模式，形成校企命运共同体。

1.3.3 企业赋能与政策激励双驱发力

安徽省为发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，支持行业部门和国有企业办好现有的职业学校，鼓励上市公司、行业龙头企业积极举办高质量职业教育。对纳入省级产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合相关规定的，可抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。截至 2024 年底，共有安徽

电气工程职业技术学院、安徽工业职业技术学院等 7 所由企业举办的公立高职院校，在校生总计 42000 余人；共有民办万博科技职业学院、安徽矿业职业技术学院等 17 所由企业举办的民办高职院校，在校生总计 77000 余人，有效发挥了企业作为职业学校办学主体，积极促进产教融合的作用（见图 1.3-2）。



图 1.3-2 宿州航空职业学院魏全斌获“民教 30 年时代先行者”表彰

1.3.4 资源共享与培养质量同向同行

推进职业学校与企业全面开展订单式、学徒制人才培养模式改革，校企共同制定人才培养方案，共同开发课程，共组教学团队，共建教学资源，共同实施质量评价。试点开展“双元制”职业教育改革，实行校企联合招生、联合培养，学生入学即入职、毕业即就业。截至 2024 年底，安徽省共有 62 家职教集团，培育建设 9 家全国示范、18 家省级示范性职教集团，对于促进学校、企业、行业、产业的共同发展，提高职业教育的办学质量和办学效益，增强职业教育服务经济社会发展的能力起到了重要推动作用（见图 1.3-3）。开展“订单培养”总数为 39891 人。集团内职业学校在企业开展工学结合、岗位实习总人数为 212185 人，集团内企业接受教师实践锻炼达到 20509 人次，集团内学校为企业培训职工总人次为 160788 人次。



图 1.3-3 安徽数字创意职业教育集团举办高峰论坛

案例 1.3-2：党建引领，产教融合，赋能乡村振兴

滁州职业技术学院以数字媒体党支部与仓南村党支部共建结对为契机，安排 2 名教师在地方乡村担任提档党建品牌负责人，签署乡镇政府委托横向课题 3 项，为多种农副产品包装升级，共建农产品直播平台，其中仓南村直播间已成为全市农产品直播典范。聘用滁州市人大代表、市劳动模范、仓镇葡萄种植专业合作社负责人为学校园林技术专业产业教授，为学校学生和村民开展葡萄种植实习实训培训。遴选 4 名教师参与科技特派员结对行政村帮扶工作，与种粮大户、企业进行面对面交流开展指导和培训讲座，并推广控根容器苗和配套的水肥一体化技术，助力企业成为第五批国家林业重点龙头企业。组织一支志愿者服务队赴帮扶村开展暑期“三下乡”活动，服务群众，宣讲理论，成功入选全国重点团队。安徽日报、安徽青年报等媒体多次对培训、志愿服务等活动进行报道。

2 服务贡献

职业教育是国民教育体系的重要组成部分，是对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型，在服务国家重大战略、助力新质生产力落地见效、促进经济社会高质量发展和保障人民幸福生活等方面都发挥着重要的支撑作用。安徽省始终坚持把职业教育放在服务经济社会发展的重要地位，不断推动职业教育提升服务贡献能力，全面构建产业、专业、就业“三业”联通，教育链、人才链、产业链、创新链“四链”接通的现代职业教育体系。安徽省高职院校立足江淮大地，主动服务乡村振兴、长三角一体化等国家战略，深度融入安徽“一圈五区”协调发展格局，精准聚焦产业创新和民生福祉，有力支撑了经济社会高质量发展，在社会需求最迫切的领域彰显使命与担当。

2.1 主动融入，服务国家战略

2.1.1 持续助力乡村全面振兴

安徽省持续加快发展面向农业农村的职业教育，扎实开展“百校联百县兴千村”行动，组织召开安徽省乡村建设高校联盟第一届理事会，审议通过了《安徽省乡村建设高校联盟建设方案》《安徽省乡村建设高校联盟章程》，为乡村振兴注入新动能。安徽省教育厅加强对省新型产业共性技术研究中心和省乡村振兴协同技术服务中心的建设指导，深入推动“产学研用金”深度融合，全面提升高校服务区域产业高质量发展能力。深化乡村首席教师队伍建设试点，34人入选国家和省级乡村优秀青年教师培养奖励计划，入选数居全国第8位。组织参加“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，29所高校44个团队入选，在服务乡村全面振兴中取得了显著成效（见图2.1-1）。



图 2.1-1 安徽省“百校千镇万村”大学生乡村振兴大调研启动仪式

安徽省高职院校紧密结合地方和自身实际，以“百校联百县兴千村”行动为抓手，聚焦“校校联合”“校地联合”“内外联合”，构建密切联动、共建共享、协同合作的新机制，聚焦人才培养，发挥人才培养优势，培养更多知农爱农新型人才，为乡村建设添智赋能；聚焦科技创新，探索农业科技成果转化运行新机制，发展乡村建设新质生产力，助推农业农村高质量发展，为乡村全面振兴做出积极贡献。2024年，安徽商贸职业技术学院、安徽交通职业技术学院、安徽国际商务职业学院等高职院校发挥学院电商专业的人才优势，积极探索电商直播培训助力乡村振兴新模式——“直播带货助农”，常态化开展电商基础培训，不断提升乡村人才专业技能，共同培育具有当地特色的农产品品牌，共同培养本地电商直播人才，助力农民增收和乡村振兴。滁州职业技术学院深化与帮扶联系点的产学研合作，加速科技成果转化，助力联系点产业项目高质量发展，《一“菊”两得一矮化滁菊助力乡村振兴》获安徽省大学生创新大赛（2024）总决赛金奖；安徽工业经济职业技术学院聚焦乡村振兴战略构建教师提供技术服务和培训、学生志愿者走入乡村开展服务的新机制，在第二届全国乡村振兴职业技能大赛中取得总分第七名的好成绩。

案例 2.1-1：发挥高校特色优势，赋能乡村振兴成效显著

安徽电子信息职业技术学院扎实推进“文创+消费”帮扶助力乡村振兴，助力梅桥镇“梅姑娘”牌特色农产品年新增销售 700 多万元，培育的新型农业经营主体开发灵活就业岗位 35 个；校地联合持续开展农特产品进校园系列活动，消费帮扶 500 余万元，在推进城乡融合，促进共同富裕，助力乡村振兴方面成效显著。

安徽商贸职业技术学院深化与地方政府合作，成立芜湖市湾沚区“新农商”人才培养基地、亳州市谯城区“新农商”人才培养基地，面向芜湖、亳州、黄山等地近 600 名高素质农民，组织 20 余场《农产品电子商务渠道规划》《乡村旅游与农业电商》等专项技能培训，增强了农业的市场竞争力。

安徽机电职业技术学院建立多方协同帮扶机制，形成“一人驻村、全校支持”局面，有效增强乡村振兴精准度和有效性。三年来学校投入近 200 万元，协调政府支持 2500 余万元，争取社会帮扶近 1000 万元，定向采购粮油等 110 余万元，校企共建乡村振兴产业学院，打造服务区域乡村振兴实践特色品牌。

2.1.2 持续融入长三角一体化

安徽省会同沪苏浙共同筹备第十三届长三角教育一体化发展会议，共同起草编制《长三角一体化教育协同发展三年行动计划（2024-2026 年）》《长三角一体化教育协同发展近期工作要点（2024 年）》，谋划重点事项、重大合作项目，推动长三角各层次教育、教育各领域交流合作。安徽省教育厅持续紧扣“一体化”和“高质量”两个关键词，印发 2024 年长三角教育一体化工作要点，成立推进全省教育系统长三角一体化干部人才交流工作领导小组，制定 2024 年全省教育系统长三角一体化干部人才交流工作计划，明确 9 个方面 21 项重点任务。深度推进基础教育合作互动，加快职业教育一体化平台建设，支持长三角高等教育深化协作，共建一体化终身教育服务体系，推动师资联合培训有序开展。安徽省教育厅成功举办“2024 中国长三角科学教育与 STEM 教研中美研讨会暨美国年度教师安徽合肥行”活动（见图 2.1-2），依托长三角国际商务职业教育集团举

办长三角高等职业院校小学英语教育专业建设研讨会等活动，成立全国数据资源产教融合共同体，对接“长三角地区开放教育学分银行”，参与完成8个本专科专业学习成果认定转换标准体系研制。



图 2.1-2 中国长三角科学教育与 STEM 教研中美研讨会

安徽省高职院校常态化对标学习沪苏浙，持续推进资源引入、活动共办、人员交流、平台搭建等工作。2024 年，安徽警官职业学院成功举办长三角智慧司法行业产教融合共同体成立大会暨司法职业教育高质量发展论坛；安徽工商职业学院和安徽机电职业技术学院分别牵头成立长三角（安徽）新一代 CPS 信息技术产教融合共同体和长三角汽车轻量化技术创新联合体；安徽体育运动职业技术学院、马鞍山职业技术学院分别积极参与长三角区域赛事交流，获第四届长三角体育节电子竞技比赛亚军、“剪纸家”项目获长三角创新创业大赛二等奖。

案例 2.1-2：紧扣“一体化”和“高质量”深度融入长三角

安徽警官职业学院牵头举办“长三角智慧司法行业产教融合共同体成立大会暨司法职业教育高质量发展论坛”，围绕产教融合、科技创新及成果转化、增强发展新动能等重点，推进司法警官职业教育与相关行业企业、系统内各单位优势互补、资源共享，不断探索并积极融入长三角地区的涉外法治人才协同培养体系。

安徽工商职业学院牵头成立了长三角（安徽）新一代 CPS 信息技术产教融合共同体，已发展 94 家会员单位，涵盖院校、行业组织、科研机构 and 上下游企业。组织开展了 30 余次各类活动，有力促进成员单位间的交流与合作。通过编制《行业发展分析报告》《行业人才需求预测报告》等，有效对接产教供需。

宣城职业技术学院积极参与第二届高端智库支持长三角 G60 科创走廊一体化高质量发展大会，并成功入选长三角 G60 科创走廊高端智库联盟第二批智库，签订 2024 年长三角 G60 科创走廊九城市一体化高质量发展重点研究课题，通过共享联盟高校的资源优势，加快与长三角产业对接，推动区域科技与产业合作的发展。



图 2.1-3 长三角 G60 科创走廊九城市跨区域课题项目签约仪式

2.1.3 持续推动学习型社会建设

安徽省持续聚焦“让学习成为一种生活方式”主题，持续推进终身教育学分银行建设，以数字化赋能加速学习型社会建设，打造全民学习生态。安徽省教育厅统筹社会各方面资源参与支持学分银行建设，加快构建服务全民终身学习的教育体系，搭建服务全民终身学习“立交桥”，完善安徽省终身教育学分银行新平台以及“皖事通”功能模块，持续探索学分银行多元化场景应用，建成 153 个学分银行认证服务中心，为 138 万名学习者建立终身学习账户，存储学习成果 1000 万条。安徽省教育厅制定《安徽省老年教育学习成果认证实施方案》，推动建立老年教育学习成果存储认证机制，制定特色地方品牌项目遴选标准，持续开展全民终身学习活动（见图 2.1-4），遴选并确定 30

个项目，完成 32 个市民终身学习体验基地创建及认定挂牌，2024 年获批全国“百姓学习之星”4 人、全国“终身教育品牌项目”5 个，在推动学习型社会建设中贡献了高职院校的力量。



图 2.1-4 安徽省暨黄山市全民终身学习活动周开幕

安徽省高职院校以学分银行为抓手，主动与继续教育、普通高等教育有机衔接，不断夯实“平台+制度+研究”的保障机制。滁州城市职业学院推动落实“暖民心有所学”行动，《“三贴近三体现三提升老年教育项目”》入选 2024 全国新时代“终身学习品牌项目”。滁州职业技术学院加入中国成人教育协会“区域终身学习发展共同体”，以安徽非遗—凤阳凤画向共同体单位所在地 10 个省推广。安徽工业职业技术学校获批安徽省“学分银行”试点学校。合肥职业技术学院学分银行被评为全省示范。芜湖职业技术学院、安徽警官职业学院、滁州城市职业学院获批安徽省终身教育学分银行高校学习成果认证服务中心。

案例 2.1-3：推进“老有所学”，成就“老有所为”

安徽省坚持办好“老有所学”民生实事，出台推动高校老年大学建设、推进老年教育向基层延伸若干意见，2024 年共建成老年学校 17899 所，参与学习老年人达 359.72 万人，举办全省全民终身学习活动周和社区教育培训班，6 个地市加入全国学习型城市网络城市，遴选省级社区教育优秀课程资源 118 门。

案例 2.1-4：推进教育数字化，建设学习型社会

芜湖职业技术学院建成灵活、开放、高效的学分认定与转换机制，实现不同类型学习成果的互认与存储，获聘“全国关务与外贸服务学分银行”首批轮值主持单位，主持国家级《关务与外贸服务》专业教学资源库省级改进项目“学分银行”子项目，开展职业技能等级认定 46 批次，覆盖工种 27 个，深化了全国关务与外贸服务专业学分银行建设。

安徽水利水电职业技术学院加大对社会教育服务的创新力度，推动终身教育体系建设，促进全民学习，助力提升社会整体素质和技术水平，4 门课程荣获安徽省 2023 年社区教育优秀课程资源称号，并通过“安徽全民终身学习网”向社会学习者免费开放共享，推动社区与高校互联互通、共建共享。

铜陵职业技术学院打造全国首家“三位一体”图书馆，联手文化单位铜陵市图书馆和文化企业皖新传媒新华书店，构建互联网+“校、馆、店”一体化校园文化育人新模式，开馆以来，年接待读者数量实现跨越式增长，由 2015 年 25.6 万人次增长至年 96 万人次以上，充分彰显图书馆在学习型社会建设中的作用。

2.1.4 持续推进援藏援疆工作

安徽省认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，做好教育援藏援疆统筹协调工作，首次实行西藏中高职贯通培养，夯实智慧教育“皮山模式”，全面推广普及国家通用语言文字教育教学，充分发挥安徽省人工智能在教育领域优势，推动智慧教育在新疆广泛应用。持续实施援藏援疆教育支援项目 18 项，深化教育人才“组团式”支援，持续开展援疆教育人才欢送会（见图 2.1-5），现有“组团式”教育援藏援疆人才 108 名。深入推进 5 所职业院校与皮山职业高等学校结对帮扶关系，在人才培养引进、学科专业建设、教师队伍建设、科研平台建设等方面持续发力；不断提高内地西藏班、新疆班办学水平，探索受援地学生到安徽学习就业，首批 150 名皮山县中等职业学校学生来到安徽开始了为期 2 年的学习和实习生活。据国家发展改革委通报，“十四五”以来安徽省援藏工作综合绩效和文化教育支援获得先进典型称号，在全国援藏省市中排名靠前。2024 年，安徽交通职业技术

学院与新疆交通职业技术学院对口帮扶，在第三轮交通运输职业教育结对帮扶总结会上，学院荣获“教育帮扶贡献奖”，葛家儒老师荣获“教育帮扶突出贡献奖”。芜湖职业技术学院和安徽机电职业技术学院推进“慕课西行”2.0，促进东西部智慧教育协调发展。安徽城市管理职业学院、安徽国际商务职业学院、安徽工商职业学院、安徽工业职业技术学院等高职院校西藏、新疆内高班制定专业人才培养方案，教学培养和学生管理工作有声有色。



图 2.1-5 安徽省援疆教育人才欢送会

案例 2.1-5：深化对口支援帮扶，开拓教育援藏援疆合作新局面

安徽国际商务职业学院按照铸牢中华民族共同体意识的战略要求，落实立德树人根本任务，组织藏族学生走进凤霞社区、万里社区幼儿园开展特色志愿服务活动，教小朋友唱藏族民歌，跳藏族舞蹈，说藏族语，讲述汉藏交流的历史人文故事，共同谱写了“民族团结一家亲”的温暖画面。

安徽工业职业技术学院“连心锁”工作室组织 30 余名新疆籍学生参加了新疆籍学生“文明铜都行”活动。让同学们不仅感受到了江南文化的丰厚底蕴，了解了铜文化的发展，开阔了眼界，同时也搭建了深入了解传统文化的桥梁，促进各民族文化的交流，对于构筑中华民族共同体意识具有重要意义。

安徽机电职业技术学院响应教育部“慕课西部行 2.0 行动计划”号召，推动教育资源共享，打造东西部高校教师智慧教育资源发展共同体，学校与新疆交通职业技术学院相聚云端开展同步课堂，举办了《大学生职业发展与就业指导》智慧课程的首期同步课堂，为加深皖疆合作交流提供了创新路径。

2.2 精准施策，服务区域发展

2.2.1 服务皖北承接产业转移集聚区建设

安徽省以“九个共同”育人模式改革为路径，新立项建设一批高水平现代产业学院，紧密对接皖北重点产业集群建设等重点任务，指导高职院校进一步优化人才培养模式，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，以产教融合校企合作促进服务产业发展。重点建设新优质学校 112 所，选派 2920 名皖北八市教师干部赴沪苏浙交流培训，出台皖北派驻管理团队工作生活补助政策；持续实施职业教育协作行动计划，深入推进皖北承接产业转移集聚区建设，聚焦新能源汽车及零部件、新能源、新材料、绿色食品等产业集群，加强省级赋能，导入更多优质资源和项目布局皖北，启动实施皖北地区基础教育优质资源扩容工程和皖北重点产业集群建设推进会（见图 2.2-1），进一步加快了皖北地区全面振兴。



图 2.2-1 皖北重点产业集群建设推进会

2024 年，皖北承接产业转移集聚区内安徽电子信息职业技术学院、阜阳职业技术学院、淮北职业技术学院、淮南职业技术学院、皖北卫生职业学院、淮南联合大学和安徽矿业职业技术学院等院校积极对接区域产业发展需求，精准优化专业布局，同时对传统专业进行升级改造，让专业结构更趋合理，逐步构建起契合产业发展的专业群体

系，实现了专业群与产业需求的高度契合，为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑与智力保障。宿州航空职院以航空运输、航空装备类专业为主的专业设置定位，目前 17 个专业中有 9 个为航空运输和航空装备类专业，填补了皖北地区航空运输专业的空白。

案例 2.2-1：坚持合作办学，服务地方高质量发展

阜阳职业技术学院新一代信息技术产业学院坚持以产教融合为主线，对接皖北新一代信息技术产业发展需求建设现代产业学院完成 6 门专业核心课程的建设、1 门通识课程建设和 2 门社会培训课程资源建设，承担横向课题合同金额 200.50 万元，开展各类技术培训达 6457 人次，构建了面向皖北区域新一代信息技术产业应用型人才培养的新模式。

宿州职业技术学院与市政府共建“现代农业技术培训中心”，获批农业农村部现代农业技术培训基地、农民专业合作社人才培养实训基地和宿州市新型农民创业培训基地。先后承担安徽省基层农技推广人员能力提升培训、新型农民专业技术培训等项目，累计培训达 6 万多人次，为宿州市和皖北地区的农业经济发展提供了人才支持。

安徽电子信息职业技术学院聚焦蚌埠市 MEMS 传感器产业发展，联合蚌埠经济开发区和安徽北方微电子研究院集团有限公司，打造多主体深度参与、同频共振、同生共长的蚌埠市域产教联合体，围绕蚌埠市“一校一园”战略，立项建设蚌埠市电子信息产业园，年开展社会培训 3 万人次，服务地方企业 100 家以上，服务企业新增经济效益 10 亿元以上。

2.2.2 赋能皖南国际文化旅游示范区建设

安徽省在皖南国际文化旅游示范区持续实施职业教育赋能文化旅游产业高质量发展行动，科学谋划、统筹推进“大黄山”建设，从学科专业建设、产教融合育人、职业技能培训等方面协同发力，指导高职院校深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，协调导入上海交大、华东理工资源在皖南建设理工类高校，大力支持示范区及大黄山地区高职院校高质量发展，大力推进大黄山世界级休闲度假康养旅

游目的地建设（见图 2.2-2），为示范区及大黄山地区发展提供人才保障和智力支持。持续推动非物质文化遗产资源挖掘和保护传承，促进中华优秀传统文化和徽派技艺传承创新，聚焦打造休闲度假、创意经济、医疗康养、体育赛事、会展经济和文化服务等高端服务业集群核心任务，从皖南四市需求侧和高等职业院校供给侧两端调研谋划解决人才队伍问题，持续赋能皖南国际文化旅游示范区建设取得实效。



图 2.2-2 大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设推进会

2024 年，池州职业技术学院、宣城职业技术学院、黄山职业技术学院和安徽体育运动职业技术学院等高职院校聚焦服务安徽省“大黄山”建设体育赛事、休闲度假、医疗康养、文化服务等高端服务业人才培养，深入推进民宿运营、景区管理、药膳康养、保健管理、生态旅游等微专业建设，为大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设提供强有力的人才支撑。黄山职业技术学院围绕大黄山建设，积极落实《安徽高校服务大黄山建设人才培养工作方案》，成功申报中医学和民宿管理与运营专业，特别是国控中医学专业成功通过教育部审批，有效提升了专业服务地方产业的能力和水平。

案例 2.2-2：围绕产业优化专业，服务“大黄山”建设

安徽省聚焦“大黄山”建设对人才培养需求，建立健全支撑、服务大黄山六

大高端服务业发展的高层次人才培养体系。围绕文体、旅游、康养等领域，重点优化黄山、池州、宣城和安庆4市地区12所高校学科专业结构布局，支持池州职业技术学院、黄山职业技术学院等高校创新打造戏曲表演、环境工程、旅游管理、园林技术等一批支撑大黄山地区发展的特色学科和专业（群）；支持黄山职业技术学院、宣城职业技术学院、安庆医药高等专科学校等高校建设民宿、文房四宝、康养等紧密服务六大高端服务业的现代产业学院，服务大黄山建设提质增效。

案例 2.2-3：聚焦“大黄山”建设，提升服务区域发展能力

黄山职业技术学院聚焦大黄山建设对人才培养需求，建立健全支撑、服务大黄山六大高端服务业发展的技术技能型人才培养体系，先后立项中医学、民宿管理与运营、融媒体技术与运营、智慧健康养老服务与管理、数字媒体艺术设计等新专业5个，专业设置与安徽省十大新兴产业匹配度达73.08%，与黄山市主导产业和九大新兴产业匹配度达到95%以上。依托市域产教联合体、黄山民宿产业学院和新安医学产业学院，联合行业企业共办“双制班”“冠名班”等，推行中国特色学徒制、“订单培养”等培养模式，构建“联动”发展格局，围绕黄山市主导产业和九大新兴产业，年培养技术技能人才3000人以上，聚焦大黄山建设成效显著。



图 2.2-3 黄山民宿产业学院首批新生入学教育

2.2.3 助力皖西大别山革命老区发展建设

安徽省印发《安徽省落实新时代大别山革命老区协同推进高质量发展工作方案》，以加快融圈进群联动发展为主抓手，探索新型帮扶

合作机制，构建欠发达地区高质量发展长效机制，努力把革命老区建设得更好，让老区人民过上更好生活。加快推进皖西大别山革命老区振兴发展，深化上海市与六安市对口合作，加大基础设施和公共服务补短板力度，对口合作新签约亿元以上项目 35 个。在皖西大别山革命老区实施大别山脱贫攻坚职业教育创新发展试验区建设工程，先后设置六安应用科技职业学院和安徽省大别山医学教育联盟（见图 2.2-4），支持地方高水平高职学校与老区开展合作共建，组织优质高职院校对口帮扶老区中职学校，设立高职专业学院和高职中专分校，继续探索职业教育长学制人才培养和高水平专业建设的有效实现方式，促进省内职业教育均衡发展，助力革命老区高质量发展。



图 2.2-4 安徽省大别山医学教育联盟成立大会

2024 年，六安职业技术学院牵头负责的安徽大别山职业教育集团始终坚持“政府主导、高职引领、项目驱动、合作共赢”的工作思路，在政、行、校、企之间搭建合作平台，通过对 10 余年的集团化办学经验进行总结和凝练，形成了特色鲜明的集团化办学“大别山模式”，连续七年获评 A 等职教集团。安徽国防科技职业学院主动联合安徽应流集团、安徽霍山经济开发区，携手中高职院校、行业组织、科研机构以及开发区众多企业等共计 142 家单位，共同组建了大别山区域智能制造产教联合体，进一步强化产教深度融合，全方位融入地

方发展，构建起推动区域技术技能人才本地培养、本地就业的良好发展格局。

案例 2.2-4：教育科技人才融合，助力革命老区振兴发展

皖西卫生职业学院牵头成立安徽省大别山医学教育联盟，联盟成员主要由六安市大别山革命老区境内医学院校、医学类企事业单位等 89 家单位组成，联盟以产业发展为基础，以专业发展为纽带，搭建校企校地校院合作平台，构建招生培养就业联动机制，着力打造形式多样、丰富多彩的市域产教联合体和行业产教融合共同体新模式；培养“三最”护理、“五术”临床、“三品”药学、“匠心”医技、“朝阳”老服专业教育新品牌，建设“下得去、留得住、用得上”的基层医学人才培养新高地。

安徽国防科技职业学院依托新时代工匠学院，积极助力中小微企业技术升级与产品研发、提升区域服务能力。与六安恒源机械有限公司共建“水利机械智能制造技术研究中心”，成立高端元件测试系统开发团队。研究中心围绕恒源公司相关规划与计划开展技术攻关，参与其多个项目建设，签订多项技术开发协议，为企业升级改造智能型液压抓臂式清污机相关系统 5 套，每年助企业获直接经济效益 200 余万元。此外，为其他企业、农业合作社等单位提供技术支持，产生直接效益约 300 万元，助力企业发展、技术创新和区域经济发展效果显著。

2.3 科技赋能，服务产业创新

2.3.1 精准聚焦服务新兴产业发展

安徽省人民政府办公厅印发《关于高质量建设特色高校特色学科专业的指导意见》，以服务新质生产力为导向，秉持围绕产业、服务产业的原则，精准对接新兴产业发展需求。2024 年，共立项“双特色”建设和培育项目 259 个，为新兴产业发展提供坚实的人才与智力支持。安徽省教育厅持续深入推进《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》，紧密围绕安徽省十大新兴产业发展目标以及企业实际需求，推动高等职业教育与市场需求实现全方位对接，通过印发年度专业分析报告，引导高职院校主动融入区域产业发展，建立健全专

业动态调整机制，有力促进了产业与教育的深度融合。安徽省教育厅联合安徽省发展改革委等5部门印发《安徽高校服务新能源汽车产业集群建设三年行动方案（2023—2025年）》，致力于建设一批与汽车产业链高度契合的专业，打造汽车产业人才高地，助力安徽省实现从汽车大省向新能源汽车强省的跨越。

安徽省高职院校紧密围绕新兴产业发展需求，积极优化专业布局，精准对接新兴产业需求，安徽城市管理职业学院、马鞍山职业技术学院等高职院校通过增设一批、停招一批、改造一批专业，专业设置与十大新兴产业匹配度均高于70%，培养了一批集实践能力和创新意识于一身的高素质技能人才，为新兴产业发展注入活力，推动形成教育链、人才链、产业链、创新链“四链”接通的现代职业教育体系，有效推动了安徽省新兴产业经济的高质量发展。

案例 2.3-1：深化专业结构改革，服务产业创新发展

安徽省始终坚持学科专业是高等教育体系的核心支柱和人才培养的基础平台，创新“六抓”举措，深化学科专业供给侧结构性改革。一抓摸清底数，组织高校研究制定本校学科专业改革实施方案，设立专业结构调整任务；二抓预警提醒，发布年度专业布局和人才需求报告，建立学科专业“预警清单”制度；三抓“四业”融合，组建“四业”融合研究中心，围绕“产业、专业、就业、创业”融合发展，开展全局性、前瞻性研究；四抓内涵提升，以师资、课程、教学资源等为抓手，推进学科专业内涵发展；五抓经费保障，建立学科类别生均拨款系数制度，强化专项经费支持；六抓政策供给，印发政策文件，充分调动高校推进学科专业结构改革的积极性，加快实现“要我调”到“我要调”的转变。

案例 2.3-2：聚焦“首位产业”，服务龙头企业

芜湖职业技术学院联合奇瑞新能源等四家企业成立“新能源智能网联汽车与工业机器人开放型产教融合实践中心”，紧贴市场需求，围绕企业生产经营关键问题开展协同创新，累计开发实训课程15门、实训教材20本，有组织地开展实训近1000人次，承接各类职业技能培训3000人次，签订横向技术服务合同额超

过 200 万元。

安徽汽车职业技术学院依托汽车产业链企业资源优势，创新打造集“教、考、赛”为一体、线上线下相结合的安徽新能源汽车工匠学院，成功入选 2024 年全国总工会重点支持工匠学院，努力打造高质量工匠人才教育培训基地、优秀工匠创新服务基地、工匠精神锤炼传承基地。

2.3.2 主动对接服务行业企业需求

安徽省着力打造职业院校现代产业学院，为行业企业和产业园区深度参与人才培养工作搭建平台，吸引了华为技术有限公司、科大讯飞股份有限公司、奇瑞控股集团有限公司等一批“链主”企业、龙头企业和产业链重点企业参与建设，同时打造了具有地方特色的中国文房四宝产业学院、徽派古建产业学院等，助力行业企业转型升级。

安徽省高职院校始终秉持服务行业企业的理念，紧密结合人才培养体系与市场发展需求，积极主动与行业企业展开深度合作，利用自身丰富的教育资源和师资力量，为行业企业解决实际生产难题。通过“高校书记校长访企拓岗促就业”“人才兴皖、‘就’在江淮”“皖北振兴专场招聘会”“合肥千企万岗请您来”“招才引智进高校”等活动，多措并举推动毕业生留皖就业。2024 年，安徽省高职院校毕业生安徽省内去向落实比率达 71.82%，96.19%的毕业生面向第二、三产业就业，到中小微企业等基层就业人数较上年新增 1.1 万人以上，占比达 84.31%，服务本地企业升级转型、服务中小微企业高质量发展成效显著。

案例 2.3-3：校企“双向奔赴”，服务行业发展

六安职业技术学院与北京天融信网络安全技术有限公司等企业共建“AI+网络安全”微专业，聚焦数字经济时代的网络信息安全领域，结合人工智能与网络安全的交叉学科特点，采用常规教学与分段式集中教学相结合的方式，培养具备大模型应用、网络安全攻防、漏洞挖掘等岗位能力的复合型技术技能人才，既满足学生个性化和多样化的发展需求，又为行业企业发展提供了有效的人才支撑。

安徽国防科技职业学院依托新时代工匠学院，积极助力中小微企业创新发展。为六安恒源机械有限公司共建“水利机械智能制造技术研究中心”，为企业升级改造智能型液压抓臂式清污机相关系统5套，每年助企业获直接经济效益200余万元；为两家企业研发的高压强度检测设备计算机采集控制系统、皖西大麻剥麻机，各产生直接经济效益100万元，有效推动了中小微企业转型升级。

滁州职业技术学院联合行业企业，创新产教融合“项目+工作坊”形式，融合影视行业新兴XR虚拟制作技术与人工智能技术，制作出的实验短片《父辈的梦想》在国际影坛上大放异彩，一举摘得第四届亚洲国际青年电影节“最佳实验片”与上海国际电影节“迷你电影单元优秀作品奖”两项殊荣，首开国内高职院校之先河，极大提升了社会和行业认可度。



图 2.3-1 《父辈的梦想》在第四届亚洲国际青年电影节获奖

2.3.3 高效深入服务科技成果产出

安徽省为进一步促进高校产出的各类创新项目与资本市场、产业资源的有效对接，以产学研深度融合推动高校科技成果的转化与应用，组织开展以“‘智’汇创新、‘质’引未来”为主题的高校“百场千项”科技成果路演活动，推动科技成果落地转化，实现经济价值。安徽省教育厅印发《安徽省高等学校年度科研计划编制与管理办法（试行）》，推动高校充分发挥科研工作与创新人才培养中的基础性作用，产出一批高质量成果，解决区域和产业发展的重要难题。安徽省教育厅联合安徽省科技厅印发《加强省属高校横向科研项目规范管理的指导意见》，

为高校科技创新解绑赋能，全面激发科研人员创新积极性（见图 2.3-2）。



图 2.3-2 安徽省高校“百场千项”科技成果路演活动

安徽省高职院校以服务区域重点产业为宗旨，主动强化与企业、行业协会及科研机构的深度协同合作，共同构建研发中心、科研基地等技术创新平台，紧密围绕区域、行业以及企业在关键科技领域的发展导向与重点任务，深入了解企业技术难题与创新需求，有针对性地开展科技创新服务，有力推动科技创新成果快速转化为现实生产力，为企业提供坚实技术支撑。安徽省高职院校知识产权项目数达 3292 个，其中专利授权数 2560 项，发明专利授权数 746 项，专利转让数 307 项，专利成果转化到款额 329.50 万元，技术产权交易收入 895.10 万元。横向技术服务到款额 15546.40 万元，横向技术服务产生的经济效益 56564.80 万元，较 2023 年分别增长 10.53%和 24.92%，高职院校科技成果产出成效显著（见表 2.3-1）。

表 2.3-1 安徽省高职院校发明专利授权与技术服务到款情况统计表

指标	2023 年	2024 年	增幅
横向技术服务到款额（万元）	14064.83	15546.40	10.53%
横向技术服务产生的经济效益（万元）	45279.98	56564.80	24.92%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2.3-4：推动科技项目转化，加速成果落地应用

安徽机电职业技术学院始终坚持以科技创新为引领，不断提升知识产权自主创新能力，积极搭建科技平台，优化科研环境，激发创新活力。2024 年获得各类授权专利 70 件，其中国内发明专利 39 件，知识产权转移转化 110 余件，连续 6 年荣登安徽省发明专利百强榜，是安徽省高职院校唯一上榜单位。

阜阳职业技术学院开展陶瓷与柳木融合工艺品设计及生产技术咨询项目，完成设计创新型陶瓷与柳木融合产品图纸 50 套，申请外观专利、实用新型及发明专利 15 项，开展员工技能培训 6 次覆盖 1000 人次，帮助企业实现了生产效率和产品良率的有效提升，带动了本地就业 200 余人，实现了非遗技艺与现代家居设计相结合。

淮南联合大学以服务中小企业技术创新为重点，聚焦中小微企业发展需求，引导教师“做有用的科研”，推进“立地式”科研，为中小微企业提供高效的技术服务。该校教师团队创新性地研发出一款不完全回转支撑设备，解决了安徽省大愿工坊木业有限公司长期存在的生产效率提升难题，不仅为企业创造了可观的经济效益，还为整个木业加工行业在提升生产自动化水平、优化加工工艺方面树立了典范。

2.4 多措并举，服务民生福祉

2.4.1 服务社会培训

安徽省高度重视社会培训工作，将其视为推动经济高质量发展、促进就业创业和提升全民素质的重要战略举措，出台《关于加强新时代高技能人才队伍建设的实施方案》《安徽省省级高技能人才重点项目建设实施方案》等一系列政策措施，构建起多层次、多形式的职业教育社会培训体系。安徽省教育厅充分发挥教育服务和推动经济社会发展的功能，坚持学历教育与职业培训统筹推进，配合人社部门将职业院校培训纳入“两目录一系统”，指导高职院校梳理教育教学资源，整合利用闲置资源，合理开展培训课程，进一步发挥主体作用，面向企业员工、社会劳动者等群体大力开展社会培训。

安徽省高职院校积极履行社会服务职责，充分利用校企共建实训

基地、产业学院等模式，主动适应经济社会发展需求，深入市场开展培训需求调研，面向社会开展多类别、多形式、线上线下相结合的职业技能培训，服务社会能力显著提升。2024年，全省高职院校非学历培训项目3433项，较2023年增长7.50%；非学历培训到账经费达21212.07万元，较2023年增长7.07%，高职院校服务社会能力持续提升。

案例 2.4-1：整合优质资源，推动职业培训多元化发展

安徽医学高等专科学校利用学校学科专业与师资资源优势，紧扣行业发展新动态，契合行业发展新需求，以“老、小、全、新”为特色，多类别、多形式面向社会开展职业技能培训工作，2024年通过承接政府委托培训、承接行业企业委托培训和自主开发职业培训等实现职业技能培训1.6万余人次，2024和2024两个年度面向社会开展免费公益培训2.5万余人次，为医疗卫生健康事业发展作出了显著贡献。

宣城职业技术学院举办烟农技能提升班和职业烟农子女学历班，共建“烟叶产业从业人员教育培训基地”，吸引了来自宣城、黄山、芜湖、郎溪等地区的180名烟农参加培训，让已从事烟叶生产的青年烟农全面系统学习烟叶生产专业技能，更好适应烟草农业现代化发展需要，让皖南烟区烟农子女及时接受系统教育，优化职业烟农队伍的年龄、学历等结构，为皖南片区烟叶产业高质量发展注入新的活力。

黄山职业技术学院认真贯彻落实习近平总书记关于“提高人道服务能力”重要指示精神，组织开展红十字应急救援心肺复苏“千人培训”活动，创新“席地教学+场景模拟”实训模式，实施“理论+实操+考评”系统培训，打造“急训当前、救在身边”品牌项目，切实提升受训人员应急避险与互助救援能力，为校园安全筑牢生命防线。



图 2.4-1 红十字应急救援心肺复苏“千人培训”

2.4.2 服务“一老一小”

安徽省聚焦人民群众急难愁盼问题，深入推进“安心托幼”“老有所养”等暖民心行动，积极鼓励和引导高职院校增设婴幼儿托育照护和养老服务相关专业点，在高职院校分类考试招生中，明确规定适度扩大在学前教育、护理、健康服务、现代服务业等领域中高职贯通招生规模，开展婴幼儿托育照护和养老服务相关专业人才培养，深入推进母婴照护、老年照护、家政服务等“1+X”证书制度试点工作。2024年，共有55所高职院校开设学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理等相关专业点174个，每年可培养专业人才35000余人。为着力解决老年学校“一位难求”、学习不便、基层薄弱等问题，进一步提升老年人的获得感和幸福感，自“老有所学”行动开展以来，安徽省教育厅联合有关责任部门，出政策、明重点、定举措、抓落实，有效推动老年教育事业的发展，已基本建成以各级教育行政部门和老年协会为主体，以地方性老年学校 and 高校老年教育机构为“两翼”，覆盖省、市、县、乡、村五级的老年教育体系。截至2024年12月，老年学校市、县、乡镇（街道）覆盖率达100%，村（社区）覆盖率超过87%，群众“知晓率”和“满意度”都得到大幅提升。

案例 2.4-2：聚焦“一老一小”，创新培训服务

皖西卫生职业学院附属医院圆满举办了为期5周的六安市第二届老年护理专科培训班，全市共30名临床护士参加了此次培训。该培训聚焦提升老年专科



图 2.4-2 六安市第二届老年专科护士培训班

护士专业水平，以满足老龄化社会需求，依托三甲医院实践基地，帮助学员掌握核心知识与技能，大幅提升了学员专业素养，为六安市老年专科护士队伍建设做出积极贡献。

滁州城市职业学院聚焦“托幼一体化”关键领域，精准定位婴幼儿照护服务四大核心场景，系统构建“一平台四中心”格局，首创形成并实践了“场域式感受—递阶式操作—交互式训练—追踪式记录—反思式汇报”的“五式”托育类专业领域虚拟仿真实验教学新范式，靶向破解托幼类专业实训的“三高三难”瓶颈，走出一条以产教融合、校企共赢为导向，虚拟仿真深度融入实训教学的特色育人之路。

安徽城市管理职业学院以点带面，发掘专业关联点，开设婴幼儿托育服务与管理、早期教育、护理、康复治疗技术、现代殡葬技术与管理等 16 个专业，形成以覆盖“生老病死”全生命周期服务为特点的民生专业链。依托“四方共育”的安徽民政学院平台，与安徽特教学校、合肥殡仪馆开展实景教学合作；与静安健康养老集团共建产业学院，成立老年健康与服务研究所，建设智慧养老“双师”培养基地，校企无缝对接，实现人才“打包”输出。

2.4.3 服务特殊人群

安徽省印发《关于进一步做好退役士兵职业教育工作的通知》，主动适应退役军人发展需求多样化对高职教育教学的新要求，引导并鼓励退役军人通过分类考试招生接受学历教育，加大高职院校招收退役士兵的宣传力度，持续做好退役士兵人才培养、技能培训和就业指导等全方位指导，切实提高退役士兵人才培养质量。2024 年，芜湖职业技术学院、宣城职业技术学院、安徽城市管理职业学院等高职院校均挂牌成立退役军人学院，标志着安徽省高职院校在推动退役军人继续教育模式探索与实践，促进新时代退役军人就业创业工作中又迈出坚实一步。安徽省教育厅持续推动安徽省“一村一名大学生村医提升计划”落细落实，联合安徽省卫生健康委成立教育教学工作推进专班，出台《安徽省“一村一名大学生村医提升计划”教学管理若干规定》和《安徽省“一村一名大学生村医提升计划”教学管理考核工作方案》，将“一村一名大学生村医提升计划”实施情况（包括课程完成率、考试通过率、退学率）纳入年度目标任务考核，通过成立课程研

发专家组，完善村医人才培养方案，探索开展研发精品课程等多措并举，切实提升村医培养质量。

案例 2.4-3：以“一村一名大学生村医”，筑牢基层百姓健康网底

安徽省积极实施“一村一名大学生村医提升计划”，高质量开展村医高职（专科）学历提升教育，培养具有大学学历的医疗卫生技术人员下沉乡村工作，将医疗人才资源送到田间地头。截至 2024 年 12 月，安徽省累计已招录 13000 余人，乡村医生取得执业（助理）医师资格证书占比由 2022 年的 40.7% 提升至 43.51%，并计划到 2026 年实现全省每个行政村至少有一名大专及以上学历大学生村医，

案例 2.4-4：为筑牢基层医疗卫生服务“出把力”

合肥职业技术学院作为安徽省 7 所承担村医学历提升培育工作单位之一，承担合肥市、淮南市、六安市 3 个地市 1350 名乡村医生的培养工作。根据培养计划科学调整教学形式，实现教学、督导、反馈、考试全流程线上线下规范化管理。2024 年 8 月，合肥职业技术学院 23 级“一村一名大学生村医提升计划”班班长、乡村医生余家军被评为全国“最美医生”，并参加了国务院新闻办举行的 2024 “最美医生”代表中外记者见面会。

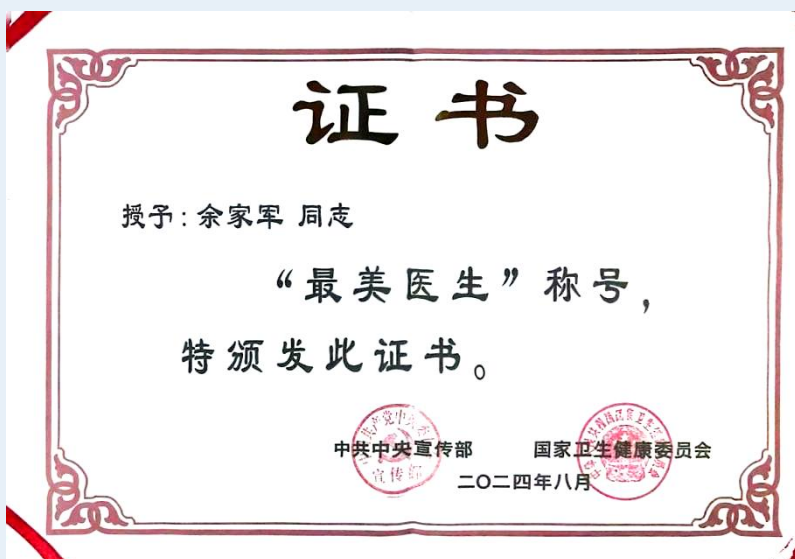


图 2.4-3 乡村医生余家军被评为全国“最美医生”

案例 2.4-5：精准帮扶，助力退役军人就业与国防教育双提升

安徽交通职业技术学院利用安徽省内唯一具有海船船员适任证书培训资质的优势，打造区域航运人才培训中心，联合安徽省退役军人事务厅，举办长江流

域九省二市第二个“浪花计划”订单式海员培训班，60 余名退役军人通过为期 3 个多月的培训，完成退役军人到船员身份的转变，顺利实现高质量就业。

安徽工贸职业技术学院组建了以退役士兵为核心的军事兴趣社团“利盾先锋社”，社团秉持着“以军事文化凝聚力量，以国防教育铸魂育人”的理念，致力于国防教育、军事兴趣培养、征兵政策宣传以及基本军事技能训练等多方面工作，吸引了一批经验丰富的退役军人和热情洋溢的军事爱好者加入，激发了广大青年学生的爱国热情和参军报国的使命感。



图 2.4-4 利盾先锋社参加 2024 年春季应征入伍宣传活动

3 人才培养

培养什么人，始终是教育的首要问题。职业教育是国民教育体系的重要组成部分，与经济社会发展密切关联，也是推进教育强国建设的关键一环。坚持立德树人根本任务、健全技能人才培养体系、改革创新育人模式等是职业教育培养高素质技能人才、服务教育强国建设的职责所在。2024年，安徽省高等职业教育立足服务人的全面发展，持续完善培根铸魂思政体系、不断拓宽学生成长成才通道、坚持创新技能人才培养模式、大力推动高质量更充分就业，助力构建纵向贯通的职业教育人才培养体系。高等职业教育规模持续提升，人才培养质量不断提高，数以万计的青年学子通过高等职业教育实现高质量职业发展，成就更多精彩人生。

3.1 坚持立德树人，完善培根铸魂思政体系

3.1.1 始终坚守大思政育人主阵地

思政引领是体现中国特色社会主义教育本质特征，确保人才培养方向的根本。安徽省深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，始终坚守思政教育主阵地，充分发挥思政“引领力”，不断强化思政教育育人功能。2024年，全面部署、一体推进教育系统学习宣传贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话、党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神。围绕“推进大中小学思想政治教育一体化建设”，持续在开好“大思政课”上下功夫，准确把握高素质技能人才成长规律，精准定位不同课程的育人功能，推动各类课程与思政课同向同行、同频共振，形成协同育人效应。深入实施“十大行动”，推进高校“时代新人铸魂工程”落地落细，开展高校思政课课堂教学提升行动，举办高校思政课教学比赛展示活动、大学生讲思政课比赛活动、辅导员素质能力大赛、高校班级思政委员专题培训，着力提升思政队伍综合素质能力。持续推进18个省级大

中小学思政课一体化共同体内涵建设，提升省级高校网络思政中心建设水平，全力打造大中小学思政教育一体化资源平台；遴选建设 10 所省级高职高专院校重点马院，高质量建设 15 个省级高校“大思政课”实践教学基地，完善全省高校“教管服”一体化智慧思政平台，持续推动“大思政”工作保障高效集成（见图 3.1-1）。



图 3.1-1 安徽省打造“教管服”一体化高校智慧思政平台

3.1.2 持续巩固三全育人改革成果

“三全育人”是落实立德树人根本任务的重要任务，是新时代推进思政育人理念和育人方式变革的重大命题。安徽省坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以全国“三全育人”综合改革试点省份为抓手，持续深化“三全育人”综合改革。连续多年设立“三全育人”综合改革省级专项资金；立项党建和思政工作进学生社区、思想政治能力提升、中青年骨干队伍、思政课教研团队等 8 类多项建设项目；分四批遴选省级“三全育人”综合改革试点院校 69 所和试点院系 108 个。2024 年，围绕“三全育人”工作领导体系、协同体系、实施体系、保障体系和评价体系等五大体系，聚焦“突出 1 个引领、贯穿 2 个渠道、打造 3 大载体、实施 4 大工程”，持续强化课程育人的引领作用；完善网络育人和实践育人两大体系建设，贯通“线上、线下”两大渠道；优化省级学生心理健康咨询平台、省级学生资助工作信息化平台、院校“一站式”学生社区服务平台建设；推进组

织育人、文化育人、管理育人、科研育人等工程建设，进一步打通了课内与课外、校内与校外、线上与线下各育人场域，优化了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。对全省第三批、第四批“三全育人”综合改革试点单位进行总结验收，突出以点带面，打造“一校一案”“一校一品”，进一步树立了典型、总结了经验、巩固了改革成果（见图 3.1-2）。



图 3.1-2 安徽省以项目建设为抓手，持续深化“三全育人”综合改革

案例 3.1-1：打造“三全四协同五维十育人”人才培养新模式

安徽国际商务职业学院以“三全育人”综合改革为抓手，积极打造具有商科类人才培养特色的“三全四协同五维十育人”的人才培养新模式。围绕思政课程与课程思政改革、教师培养与学生成长发展、品德教育与技能训练融合、线上教育与线下实践创新“四方协同”；聚焦“德智体美劳”“五个维度”，构建课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人、科研育人“十大育人体系”，全面落实全员全过程全方位育人理念，持续推动“三全育人”综合改革。



图 3.1-3 安徽国际商务职业学院“三全四协同五维十育人”人才培养模式

3.1.3 不断完善五育并举育人体系

“五育并举”是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育的重要指导理念。安徽省出台《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》，围绕“德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进”五大行动，践行“五育并举”理念，完善“五育并举”育人体系。2024年，聚焦提升思政工作质量、深化教学改革、提升体育教学质量、推动美育教学改革、构建劳动教育体系，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，实施思想政治工作能力提升计划，推动100节“精彩一课”建设；持续完善“岗课赛证”综合育人机制，深化智慧教育系统应用，精准分析学情，开展个性化教学，打造以人为本的数字学习新模式；继续推进院校公共体育教育俱乐部制教学改革，完善院校体育赛事体系，打通教育和体育系统赛事互认通道；推动“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式改革，不断丰富艺术实践活动，举办全省职教校企文化艺术节、大学生电影节等活动；严格落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，开齐开足开好劳动教育课程，广泛开展劳动教育实践活动，着力构建劳动教育体系，培育劳动文化。

案例 3.1-2：第二课堂助力打造“五育并举，多维协同”育人新模式

安徽汽车职业技术学院以安徽省实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作为抓手，借助信息化手段，围绕思想成长、志愿公益、文体活动、劳动实践、创新创业、技能拓展等6大模块和27项细化指标，实施“第二课堂成绩单”计划，持续完善“五育并举”育人体系，积极打造“多维协同”育人新模式，为学生德智体美劳全面发展注入新动力。2024年，学校第二课堂素质拓展平台中累计共发起和赋分活动项目2129项，总参与89591人次，平台实现社团及志愿活动、劳动实践、文体学习活动、技能学习成果等多维度育人成效数据分析和可视化呈现，学生第二课堂综合素质状态得到更全面展示。



图 3.1-4 安徽汽车职业技术学院第二课堂素质拓展平台

案例 3.1-3: “122” 五育并举工作机制推动人才培养模式创新

安徽工业经济职业技术学院以学生综合素质培养目标为 1 条主线,紧扣立德和树人 2 个关键,发挥课程教学和课外活动 2 个载体功能,积极构建“122”五育并举工作机制,不断完善学校五育并举工作体系。学校围绕“德智体美劳”,聚焦政治过硬、技能高超、身心健康、志趣高雅、甘于奉献五个维度,持续凝练符合学校办学定位的人才培养目标;将立德和树人关键要素在“五育”中进行细化,制定标准和监测指标,不断完善学生综合素质考核评价办法;将“五育”相关课程纳入人才培养方案,通过规范课程教学、丰富课外活动,实现多载体标准统一和内容衔接,着力打造贯穿一条主线、紧扣两个关键、创设两个载体的人才培养体系。

3.2 健全培养体系, 拓宽学生成长成才通道

3.2.1 职业启蒙开启学生职业认知

安徽省充分发挥高等职业教育实训功能场馆、校企合作、志愿服务等资源优势,围绕职业启蒙教育课程建设、职业启蒙教育基地建设、职业启蒙教育师资队伍建设等重点任务,持续推动高等职业教育资源向中小學生和社会开放,助力基础教育阶段职业启蒙教育制度建设。2024 年,高等职业院校积极参与全省 2186 个职业启蒙教育实践中心建设;参与职业体验中心、职业启蒙教师团队、职业启蒙(体验)课

程等系列项目认定工作，为中小學生提供多样的职业启蒙教育和成长实践体验，让广大中小學生充分感受职业教育的魅力，着力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围，不断增强高等职业教育的影响力和吸引力，吸引更多青少年投身一线走技能成才、技能报国之路。2024年5月21日，安徽省教育厅等十一部门联合举办2024年职业教育活动周暨第十二届职业教育产教融合校企对接活动，通过“四开放”（开放企业、开放校园、开放院所、开放赛场）、“三贴近”（贴近社会、贴近生活、贴近群众）、“两走进”（走进社区、走进乡村）等，因地制宜面向中小學生及家长等社会公众开展职业技能展演、互动体验、社区服务、大国工匠和能工巧匠进校园、招生咨询等活动；通过“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”面向学生、家长和社区居民宣传高等职业教育办学成果、校园文化、大师技艺等，大力宣传高等职业教育方针政策及法律法规、改革发展典型经验、技能成才典型人物群像（见图3.2-1）。



图 3.2-1 安徽省 2024 年职业教育活动周启动仪式

案例 3.2-1：点亮职业梦想，种下“大国工匠”种子

芜湖职业技术学院充分发挥职业教育办学特色，借助深厚的专业办学底蕴，全面整合地方各方优质资源，建成一批集科研、教育和实践于一体的研学基地。学校获批“安徽省科学技术普及基地”“芜湖市研学旅游基地”，围绕中华茶文化、绿植养护、航空科普、智能制造等专业领域，设计开发了近 10 条研学主题

线路和 20 余门主题活动课程，涵盖工业、科技、文化、科普等多个研学类型。全年累计组织 1200 余名中小学生走进校园，参与电子产品制作、无人机模拟飞行和无人机实际飞行、果冻制作、非遗陶艺制作等职业启蒙教育与体验活动，增强中小学生对职业教育的理解和认知，引导青少年确立职业意识、树立职业理想、感受职业文化，培育追求卓越、精益求精的工匠精神。



图 3.2-2 芜湖职业技术学院开展职教启蒙活动

3.2.2 贯通培养拓宽学生发展空间

安徽省深入贯彻落实党中央、国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列重要决策部署，围绕推进不同层次职业教育纵向贯通；完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法；完善专升本考试办法和培养方式等，不断优化人才选拔机制，持续推进职普融通、协调发展，着力构建一体化的职业教育人才培养体系，进一步畅通了技能人才成长通道。2024 年，全省高等职业教育共计安排招生计划 252118 人，较 2023 年 247212 人增加 4906 人，占省属普通本专科高校年度招生计划总数的 58.38%，高等职业教育规模持续扩大，连续多年超过普通本科高校招生规模（见表 3.2-1）。

表 3.2-1 安徽省高等职业教育分年度招生计划统计表

年份	全省普通高校招生总计划（人）	高等职业教育招生计划（人）	占全省普通高校招生总计划比例（%）
2023 年	424184	247212	58.28%
2024 年	431858	252118	58.38%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

持续完善职教高考制度建设。安徽省以推动职业教育与国家战略布局、重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合为发力点，坚持以适应安徽产业发展需求为导向，优化招生院校专业结构；坚持以提高人才选拔质量为核心，健全“文化素质+职业技能”考试评价办法；坚持以服务学生全面发展为根本，改革完善录取机制，着力推进高职院校分类考试招生改革，符合安徽省情的高职院校分类考试招生已成为推动职教高考制度建设的重要抓手；已成为普通高中毕业生、中职学校毕业生、技工院校毕业生、退役军人等社会群体进入高职院校接受技能培养的主渠道。2024 年，进一步改革完善招生录取机制，试点探索“递补录取”模式，高职院校分类考试招生共计录取 136293 人，占高等职业教育年度招生总计划的 54.06%（见表 3.2-2）。

表 3.2-2 安徽省高等职业教育年度分类考试招生计划统计表

年份	高职院校招生总计划（人）	分类考试招生录取数（人）	占高职院校招生总计划比例（%）
2024 年	252118	136293	54.06%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

进一步优化贯通培养机制。安徽省积极探索纵向贯通的中高职一体化办学模式，支持优质中职学校与高职院校联合开展“五年一贯制”和“3+2”分段制人才培养，持续推动高职专业学院、高职中专分校试点工作。在 2023 年确定首批 20 个高职专业学院和 68 个高职中专分校基础上，继续面向学前教育、护理、家政、养老、健康服务、先进制造业、现代服务业、新能源汽车、旅游等领域，遴选确定第二批高职专业学院 49 个，高职中专分校 45 个。2024 年，全省共计安排初中起点五年制高职教育招生计划 37733 人。五年制高职教育转段录取至高等职业教育阶段共计 32486 人，与 2023 年基本持平。全省承担五年制高职教育人才培养任务的高职院校共计 66 所，较 2023 年增

加 2 所（见表 3.2-3）。

表 3.2-3 安徽省承担五年制高职教育人才培养任务高职院校一览表

序号	企业名称	序号	企业名称
1	安徽财贸职业学院	34	池州职业技术学院
2	安徽城市管理职业学院	35	滁州城市职业学院
3	安徽电子信息职业技术学院	36	滁州职业技术学院
4	安徽工贸职业技术学院	37	阜阳科技职业学院
5	安徽工商职业学院	38	阜阳幼儿师范高等专科学校
6	安徽工业经济职业技术学院	39	阜阳职业技术学院
7	安徽工业职业技术学院	40	合肥滨湖职业技术学院
8	安徽国防科技职业学院	41	合肥财经职业学院
9	安徽国际商务职业学院	42	合肥经济技术职业学院
10	安徽黄梅戏艺术职业学院	43	合肥科技职业学院
11	安徽机电职业技术学院	44	合肥通用职业技术学院
12	安徽交通职业技术学院	45	合肥信息技术职业学院
13	安徽矿业职业技术学院	46	合肥幼儿师范高等专科学校
14	安徽粮食工程职业学院	47	合肥职业技术学院
15	安徽林业职业技术学院	48	淮北职业技术学院
16	安徽汽车职业技术学院	49	淮南联合大学
17	安徽商贸职业技术学院	50	淮南职业技术学院
18	安徽水利水电职业技术学院	51	黄山健康职业学院
19	安徽体育运动职业技术学院	52	黄山职业技术学院
20	安徽卫生健康职业学院	53	徽商职业学院
21	安徽现代信息工程职业学院	54	六安职业技术学院
22	安徽新华学院	55	马鞍山师范高等专科学校
23	安徽新闻出版职业技术学院	56	马鞍山职业技术学院
24	安徽扬子职业技术学院	57	桐城师范高等专科学校
25	安徽冶金科技职业学院	58	铜陵职业技术学院
26	安徽医学高等专科学校	59	皖北卫生职业学院
27	安徽艺术职业学院	60	皖西卫生职业学院
28	安徽职业技术学院	61	万博科技职业学院

序号	企业名称	序号	企业名称
29	安徽中澳科技职业学院	62	芜湖医药健康职业学院
30	安徽中医药高等专科学校	63	芜湖职业技术学院
31	安庆医药高等专科学校	64	宿州航空职业学院
32	安庆职业技术学院	65	宿州职业技术学院
33	亳州职业技术学院	66	宣城职业技术学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

进一步拓宽学历提升通道。安徽省持续深化普通高校专升本考试招生及培养模式改革，充分发挥本科高校和高职院校各自优势，完善本科高校与高职院校在专升本招生中联合培养人才的新模式，基本形成本专科有机衔接、培养深度协同的一体化人才培养体系，进一步拓宽高职院校毕业生学历与技能提升通道。2024年，试点高职院校42所，较2023年增加2所，占全省高职院校总数56.00%。全年共计安排普通专升本招生计划37400人，较2023年增加3535人。

案例 3.2-2：开展普通高校专升本联合培养质量核查

安徽省始终坚持按照“标准不降、模式多元、因材施教、按需施教”的质量型培养要求，以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为基本遵循，结合职业教育国家教学标准，以提高应用型人才培养的社会适应度为目标，坚持培养标准，规范培养过程，完善人才培养质量评价与反馈机制，按照《安徽省普通专升本联合培养工作观测点》，围绕教育教学管理、师资队伍与质量管理、学生互访与交流3个维度12个监测指标连续多年坚持开展普通高校专升本联合培养质量核查，并持续强化结果运用，确保人才培养质量。

安徽省教育厅

皖教高函〔2024〕143号

安徽省教育厅关于开展普通高校专升本联合培养质量核查的通知

各有关高校：

为进一步落实《安徽省教育厅关于进一步规范和加强普通专升本联合培养工作的指导意见》（皖教高函〔2021〕5号）要求，做好专升本联合培养应用型人才培养工作，决定组织开展普通高校专升本联合培养质量核查工作，现就有关事项通知如下。

一、核查对象

已开展和拟开展专升本联合培养的各高职院校、本科院校。（具体名单见附件1）

二、核查内容

针对普通专升本人才培养特点，通过高职院校和本科院校联合培养单位自评自查、专家现场审查的方式，全面了解我省普通专升本人才培养工作现状与问题。引导联合培养单位全面落实合作办学协议要求，建立专升本有机衔接、过程管理规范、培养深度协同的一体化人才培养体系，提高应用型人才培养质量。

三、核查方式

各高校根据核查内容，开展自查自评，并报送相关材料。根据评审材料情况，组织专家适时对部分高校组织开展实地核查（具体安排另行通知），并反馈核查意见。

四、材料清单及报送流程

（一）材料清单

已与本科院校开展专升本联合培养的高职院校需报送：

1.课程表（专升本联合培养试点专业2024-2025学年课程表）；

2.2024-2025学年专升本联合培养师资配备情况一览表（见附件2）；

3.工作总结（模板见附件3）；

4.安徽省普通专升本联合培养工作落实情况一览表（见附件4）。

对于2025年拟新增的专升本联合培养的高职院校无需报送以上材料清单，我处将根据前期报送的相关培养协议和培养方案，组织专家开展核查工作。

（二）报送流程

请高职院校院领导做好材料准备工作，同时提供相关支撑材料，经联合培养专业的本科院校审核盖章并于12月31日前将电子版报送至省教育厅高教处邮箱。

— 2 —

图 3.2-3 安徽省开展高校专升本联合培养质量核查

54

3.2.3 分类培养满足学生多样需求

安徽省持续深化高等教育领域综合改革，完善高等职业教育人才供给体系，优化人才培养结构，促进人才培养更好适应学生多样化需求和经济社会发展需要。2024年，在普通高考和高职院校分类考试招生计划中设置“地方免费医学生”“基层农技推广人才”“退役军人”“乡村医生定向委托培养”等专项计划；在五年一贯制高职教育招生中设置“定向培养乡村教师”专项计划，以此满足地方经济社会发展对各类人才的需求，更是让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。为应对生源多样化和培养定制化等，高职院校以服务学生全面发展为宗旨，以满足学生个性化学习和职业发展需求为核心，积极开展学情分析，根据不同生源及培养目标分类制定人才培养方案，实行单独编班培养；充分运用数字化技术和新一代信息技术手段，积极推动课程资源建设，持续完善过程性考核与结果性考核有机结合的课程学业考评制度。在课程免修的基础上，探索建立多种形式的学习成果认定机制，为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利，满足学生线上线下以及个性化与自主化学习需求。2024年，在年度拟招生专业备案期间，对全省高职院校分专业人才培养方案开展专门检查，要求各高职院校结合生源类型，制定专门的教育教学及学生管理制度。目前，全省高职院校教学计划内课程总数 57881 门，校均 793 门；全省高职院校中有 73 所入驻安徽继续教育网络园区，较 2023 年增加 18 所；依托安徽终身教育学分银行设立 53 家职业院校学习成果认证中心，为开展分类培养、学习成果转换等满足学生个性化学习与多样化发展提供了充足的优质课程教学资源及制度保障。

案例 3.2-3：探索职教多元化招考制度创新，实施不同生源分类培养

安徽电子信息职业技术学院积极探索职教多元化招考制度创新，结合不同生源类型，深入开展学情分析，实施不同生源分类培养。引导学生制定职业生涯发

展规划，制定转专业、学分替换、分层教学等制度，搭建各类辅助学生成长成才的平台，充分挖掘学生个人潜力，探索多任务引领的人才培养模式。全面实施学分制改革，修订学籍学历管理办法和配套制度，探索实践创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果的学分认定与替换办法。建设学分认定与置换管理平台，探索学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，试点开展“证书”与学分替换改革，支持学生根据证书等级和类别免修部分课程。

案例 3.2-4：实施分类培养打造高技能人才

芜湖职业技术学院立足区域产业发展和岗位需求，结合生源特点，根据学生发展规划，将专业设立多个方向，制定相应人才培养方案、特色课程体系、学分制度和考核机制，突出专业特色，实施分类培养。通过学生不同时期的表现及教学反馈，设置不同难度的课程和实训项目，推荐不同就业岗位，尊重学生个体差异，畅通学生分类发展通道。2024 年度共计开设课程 2266 门，合计 294751 学时，多样化课程满足各类学生成长需求，在校生满意度 96.48%，较上一年增长 1.52%，其中专业课教学满意度 97.9%、公共基础课教学满意度 97.43%，均高于上一年，教育教学效果得到学生良好反馈。

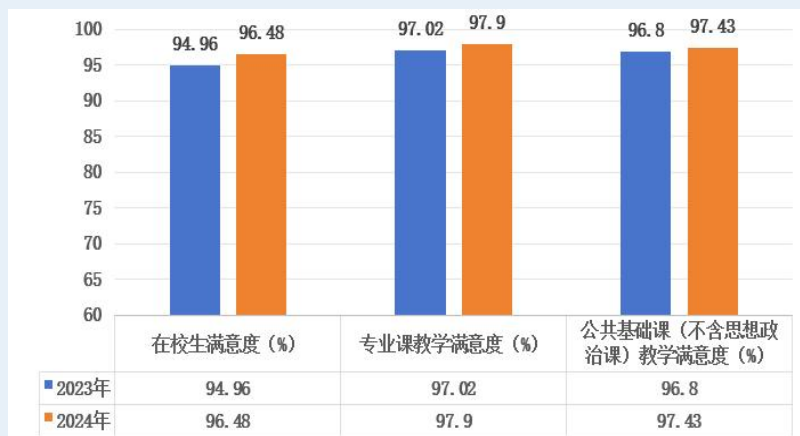


图 3.2-4 芜湖职业技术学院满意度对比分析

3.3 改革育人模式，助力技能人才培养培训

3.3.1 数智技术赋能重构智慧教学范式

教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。安徽省印发《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，提出要深化教育教学数字化改革，推动信息技术

与职业学校办学深度融合，创新教学方式和学校管理方式。《安徽省人民政府办公厅关于高质量建设特色高校特色学科专业的指导意见》提出，推进高等教育数字化变革，加快建设一批集数据驱动、人技结合、跨界开放为一体的数字化转型项目，带动高校教育教学模式、教育理念、治理方式转变。

积极推动数字化转型应用。安徽省以职业教育信息化标杆学校建设为抓手积极推动省内高职院校数字校园建设，推动高职院校系统设计校本数字化整体解决方案，建设校本大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台，丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景，2023 年立项建设 29 所职业教育信息化标杆学校，2024 年新增 22 所高职院校接入“全国职业院校数字基座”。2024 年安徽省高职院校遴选建设“双特色”数字化转型项目 5 个（见表 3.3-1），围绕“教、考、评、校、管”等高等教育领域重要环节，运用人工智能、大数据、云计算、虚拟仿真等信息技术，打造典型应用场景。在安徽省高等教育研究所 2024 年学术年会上，教育部教育数字化专家咨询委员会主任委员、武汉理工大学党委副书记、校长杨宗凯教授以《实施国家教育数字化战略，助力教育变革和强国建设》为题作主旨报告（见图 3.3-1）。



图 3.3-1 安徽省高等教育研究所 2024 年学术年会在合肥召开

表 3.3-1 安徽省高职院校立项“双特色”数字化转型项目一览表

序号	院校名称	项目名称
1	芜湖职业技术学院	基于人工智能技术的高等职业院校数据治理平台建设
2	淮南联合大学	淮南联合大学数字化转型之新技术联动自研先锋计划
3	安徽医学高等专科学校	数字化赋能医学职业教育教学模式改革
4	安徽机电职业技术学院	数智化赋能职业院校“五金”建设
5	安徽水利水电职业技术学院	数转赋能教学管评一体化“数智水院”

数据来源：《安徽省教育厅关于公布高校“双特色”建设（培育）项目名单的通知》

不断扩大优质资源供给。安徽省扎实推进现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务落地，打造一批国家级和省级职业教育专业教学资源库、在线精品课程及虚拟仿真实训基地。安徽省立项国家在线精品课程 17 门（见表 3.3-2），专业教学资源库 26 个，立项高职院校虚拟仿真实训基地 44 个，其中国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 7 个（见表 3.3-3）。截至 2024 年 12 月，高职院校共开发网络教学课程数 5379 门，新形态教材 579 本。

表 3.3-2 安徽省高职院校立项建设职业教育国家在线精品课程一览表

序号	课程名称	申报单位
1	数控机床操作	安徽机电职业技术学院
2	新能源汽车技术	安徽机电职业技术学院
3	数据库技术	安徽国防科技职业学院
4	数据库技术与应用	安徽电子信息职业技术学院
5	汽车电控技术	安徽机电职业技术学院
6	纳税实务	安徽商贸职业技术学院
7	经济学基础	安徽商贸职业技术学院

序号	课程名称	申报单位
8	新媒体营销	安徽商贸职业技术学院
9	人力资源管理基础	安徽职业技术学院
10	跨境电商英语	安徽工商职业学院
11	外贸英文函电	滁州职业技术学院
12	C 语言程序设计	安徽财贸职业学院
13	单片机应用技术	安徽水利水电职业技术学院
14	计算机图形图像设计（Photoshop）	安庆职业技术学院
15	天然药物学	安徽中医药高等专科学校
16	中药调剂技术	安徽中医药高等专科学校
17	钢结构安装	安徽水利水电职业技术学院

数据来源：《教育部职业教育与成人教育司关于公布 2023 年职业教育国家在线精品课程名单的公告》

表 3.3-3 安徽省高职院校立项国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目一览表

序号	课程名称	申报单位
1	安徽机电职业技术学院	智能制造虚拟仿真实训基地
2	安徽商贸职业技术学院	安徽商贸职业技术学院新零售虚拟仿真实训基地
3	安徽医学高等专科学校	智慧医学虚拟仿真实训基地
4	合肥职业技术学院	合肥职业技术学院机械设计与制造虚拟仿真实训基地
5	芜湖职业技术学院	VR+示范性虚拟仿真实训基地
6	安徽工商职业学院	智能制造虚拟仿真实训基地
7	安徽职业技术学院	高分子材料生产工艺及其装备制造职业教育示范性虚拟仿真实训基地
8	安徽机电职业技术学院	智能制造虚拟仿真实训基地

数据来源：《安徽省教育厅关于公布安徽省现代职业教育教育体系建设改革重点任务立项名单的通知》

深入开展数字化教学改革。安徽省高职院校推动人工智能、信息技术与教育教学和教学评价改革深度融合，依托数字技术打破时空界限，通过构建线上线下混合式、虚拟仿真、项目驱动式和翻转课堂等以学生为中心的教学模式，拓宽立体化学习空间，丰富个性化学习路径，实现教学场域的延伸与重构。2024年，安徽省高职院校获省级教学成果奖219项，其中特等奖29项，一等奖54项，获省级教学研究项目489项，获安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目教学创新典型案例10项（见表3.3-4）。

表 3.3-4 安徽省高职院校教学成果特等奖一览表

序号	成果名称	申报单位
1	高职院校“三双五导、四度聚力”课程思政育人体系的构建与实践	芜湖职业技术学院
2	产教深度融合 校企协同共生：新商科专业群转型升级探索与实践	安徽商贸职业技术学院
3	标准引领 平台赋能 书证融通：增材制造技术专业群建设模式创新与实践	安徽机电职业技术学院
4	从校园文化到文化校园—安徽职业技术学院构建文化育人模式的改革与实践	安徽职业技术学院
5	全要素·多融合·广链接—数字赋能高素质技术技能人才培养的探索与实践	安徽水利水电职业技术学院
6	互融共生：校企联接 课证衔接 专岗对接—安徽省“1+X”证书制度的实施与创新	安徽工商职业学院
7	“城市出卷、学校答卷、企业阅卷”—政校企联动共育产业人才的探索与实践	合肥职业技术学院
8	共商共建共享：产教深度融合构建经管类专业协同育人命运共同体的探索与实践	马鞍山师范高等专科学校
9	育训赛创研：师范高专五育融合实践体系的构建与创新	合肥幼儿师范高等专科学校
10	“送教入企、双链融合、工学共生”育人模式构建与实践	淮南联合大学
11	“一平台、两协作、五共同”产教融合机制体制探索与实践	淮南职业技术学院
12	面向皖北区域新一代信息技术产业应用型人才培养模式构建与实践	阜阳职业技术学院

序号	成果名称	申报单位
13	创新创业型高职院校建设的模式设计与探索实践	六安职业技术学院
14	政府搭台、学校牵头、多方融合，市域职业教育校企合作办学的实践与创新	滁州职业技术学院
15	基层共享、中层贯通、顶层耦合—聚焦能力输出的土建类专业群课程体系重构与实践	安庆职业技术学院
16	三融入·四平台·五联动：警法特色文化铸魂育人体系构建与实践	安徽警官职业学院
17	“三同三合、三轮驱动、三系贯通”：打造卓越绩效高职教育新范式	安徽交通职业技术学院
18	“聚主线、双奔赴、深融合”，智能制造人才培养模式的探究与实践	安徽电子信息职业技术学院
19	信念铸魂 匠心强技 安徽军工高技能人才培养模式创新与实践	安徽国防科技职业学院
20	"三维聚焦、五方协同" 职教育人模式创新与实践	安徽城市管理职业学院
21	“AI 赋能、七维一体、迭代演化”智慧课堂生态系统构建与应用	安徽财贸职业学院
22	专业共建、人才共育、成果共享、发展共赢：职业教育校企深度融合模式探索与实践	安徽国际商务职业学院
23	内地高职西藏生“同心铸梦 德技并修 以生为本”育人模式的探索与实践	淮北职业技术学院
24	“四阶三维”现代康养照护服务人才培养体系创新与实践	滁州城市职业学院
25	绿色转型背景下培养“爱粮·知粮·兴粮”未来“新粮人”的 10 年实践	安徽粮食工程职业学院
26	传媒院校专业“小特精”发展，培养融媒产业高技能型人才的创新实践	安徽广播影视职业技术学院
27	徽商文化“凝心” 数智工坊“聚力”：高职会计专业群人才培养模式的创新与实践	合肥财经职业学院
28	“六化、五维、四融”育人模式创新与实践	安徽扬子职业技术学院
29	“三方协同、三全育人、三能并举”：高职护理专业人才培养模式创新与实践	安徽医学高等专科学校

数据来源：《安徽省教育厅关于公布 2023 年度高等学校省级质量工程项目名单的通知》

扎实推进教师数字素养提升。安徽省出台《安徽省职业院校教师素质提高计划项目管理办法》，安排职业院校教师素质提高计划资金6300万元，聚焦教师信息技术应用能力提升、课程实施能力提升、岗课赛证技能提升等，组织183个班次，培训7704人，比上年增加56.8%。安徽省聚焦教师师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力提升，举办2024年安徽省职业院校教学能力大赛，大赛覆盖省内64所高职院校，收到455件参赛作品，评选出获奖作品275件（见图3.3-2）。



图 3.3-2 安徽省职业院校教学能力大赛交流研讨会顺利召开

案例 3.3-1：打造数智化赋能职业教育的安徽样板

安徽交通职业技术学院积极对接教育部职业院校数据基座，携手华为实现基于人工智能及大数据模式下的教育管理与教学创新应用，逐步解决校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷，建设技术先进、高效稳定的智慧校园，运维效率提升60%，实现“一人一园区”的管理目标，达到省内领先，全国一流。学院智慧校园项目成功入选“F5G 全光网络行业优秀案例”，运用数智化赋能职业教育的改革与实践得到长三角兄弟院校的高度认可。智慧校园建成以来已接待北华航天工业学院、安徽省中华职业教育社等各类参观考察100余次，参观考察人数超2000人，获得2024年“高教领域数字化先锋”称号。



图 3.3-3 安徽交通职业技术学院校园智能运营中心

3.3.2 岗课赛证融通筑牢技能培养根基

安徽省紧扣新兴产业和未来产业人才需求，聚焦高技能人才培养内在要求，深入推进“岗课赛证”综合育人改革，坚持以赛促教、以赛促改、以赛促学，让技能培养贯穿教育教学全过程，有效提升学生职业技能水平。

课证融通夯实技能人才成长基座。安徽省积极推广“课证共生共长”人才培养模式，推进职业学校与企业、社会服务机构全面开展订单式、学徒制、“教学工厂”等人才培养模式改革，校企共同设计人才培养方案和课程体系，共同开发与职业资格证书、职业技能证书、行业和企业认证证书相适应的课程，将证书考核内容与课程教学相结合，将行业标准引入课程标准。截至 2024 年 9 月，高职院校校企合作开发课程数 5116 门，校企合作开发教材 669 门，共开发教学计划内“课证融通”课程 7817 门，占教学计划内课程总数的 13.43%。安徽省重点围绕新能源汽车、智能制造、数字经济等主导产业、新兴产业领域，试点开展技术技能人才“一试三证”评价试点，高校毕业生通过评审认定等程序，毕业时可同步获得工程技术人员职称证书、职业技能等级证书和毕业证书 3 个证书，截至 2023 年 12 月，安徽省已有 1.5 万名高校毕业生取得高级工技能等级证书。2024 年，全省 68 所高职院校 3296 名学生因安徽省职业院校技能大赛获奖被授予变电设备检修工、

电梯安装检修工等 55 种职业技能等级证书。

以赛促教提升技能人才培养效能。安徽省坚持把技能大赛作为提升人才培养质量的重要抓手，遵循“对接产业需求、深化产教融合、推进教学改革”的办赛宗旨，强化统筹协调，严格建章立制，规范大赛流程，完善赛事制度，健全选拔机制，培育专家队伍，规范赛事管理，学生技能水平不断提升。大赛奖励机制进一步健全，《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》提出全国职业学校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖及以上奖项，世界技能大赛、世界职业院校技能大赛奖项的选手，取得高职学校分类考试、应用型本科对口招生考试、普通高等学校专升本考试免试就学资格。大赛参与率和覆盖面进一步提升，2024 年安徽省职业院校技能大赛参赛队伍 5092 支，较 2023 年提高了 9.2%，获奖队数 3009 支，较 2023 年提高了 6.5%，参赛人数和获奖人数较 2023 年进一步提升。大赛成果成效进一步提升，2024 年组织 43 所高职院校 170 支队伍参加 2024 年世界职业院校技能大赛，共获奖牌 126 枚，其中金奖 21 枚，银奖 38 枚，铜奖 67 枚，获奖率达到 74.12%，超过全国平均水平 24.12 个百分点，安徽省教育厅荣获 2024 年世界职业院校技能大赛组织奖（见表 3.3-5）。

表 3.3-5 安徽省代表队获世界职业院校技能大赛金奖赛项一览表

序号	院校名称	赛项名称
1	安徽工商职业学院	机器人系统集成应用技术组
2	安徽国际商务职业学院	会计实务组
3	安徽商贸职业技术学院	信息安全管理与评估组
4	安徽商贸职业技术学院	会计实务组
5	安徽商贸职业技术学院	市场营销组
6	安徽水利水电职业技术学院	环境检测与监测组

序号	院校名称	赛项名称
7	安徽水利水电职业技术学院	建筑信息模型建模与应用组
8	安徽水利水电职业技术学院	水利工程 BIM 建模与应用组
9	安徽职业技术学院	工业网络智能控制与维护组
10	安徽职业技术学院	智能电子产品设计与开发组
11	安庆职业技术学院	移动应用设计与开发组
12	池州职业技术学院	动物疫病检疫检验组
13	滁州职业技术学院	短视频创作与运营组
14	阜阳职业技术学院	智能焊接技术组
15	淮南联合大学	化工生产技术组
16	六安职业技术学院	婴幼儿健康养育照护组
17	皖西卫生职业学院	婴幼儿健康养育照护组
18	芜湖职业技术学院	数控机床装调与技术改造组
19	芜湖职业技术学院	智能飞行器应用技术组
20	芜湖职业技术学院	嵌入式系统应用开发组
21	芜湖职业技术学院	集成电路应用开发组

数据来源：安徽省职业院校技能大赛（高职组）办公室

案例 3.3-2：赛教融合打造实践育人新模式

安徽国防科技职业学院机械制造及自动化省级双高专业群以世界职业院校技能竞赛为引领，将各类技能竞赛标准与人才培养标准衔接，将赛项内容与专业核心知识对接，将考核点与专业核心能力对标，校企协同开发典型生产实践项目，不断优化实践教学内容，深化实践育人能力，育人成果丰硕。近三年，专业群获世界职业院校技能大赛金奖 1 项，全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 10 项。为行业企业如安徽军工集团、中国电科、长安汽车等单位输送了大批技术技能人才，包括全国技术能手李宏炼、全国青年岗位能手金志飞、安徽省五一劳动奖章获得者许鑫等 40 余人，为区域经济和行业发展做出了突出贡献。

3.3.3 专创融合平台孵化双创培育生态

安徽省不断深化高校创新创业教育改革，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，设置《大学生创新创业基础》《创新设计与创业实践》等公共必修课程和选修课程，立项省级创新创业学院和省级创新创业教育实践基地项目，建强高校创新创业实践平台，举办安徽大学生创新大赛、大学生职业规划大赛等，推动以赛促创，实现专业教育与双创教育的深度融通。通过组织全省高校深入学习贯彻习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的重要回信精神，鼓励学生弘扬科学精神，积极投身科技创新。2024年，安徽省大学生创新大赛“职教赛道”共评出金奖71项，较2023年增加31.5%（见图3.3-4）。在首届全国大学生职业规划大赛总决赛上，获成长赛道职教组金奖1项，就业赛道职教组金奖2项。



图 3.3-4 安徽省大学生创新大赛（2024）职教赛道交流暨培训会顺利召开

案例 3.3-3：专创融合育生态，双创孵化结硕果

芜湖职业技术学院构建“4+N+2”创新创业课程体系，打造双创优质教学资源。2024届毕业生刘雪龙在校期间开发“青少年科技教育课程和实验器材研发项目”，累计获创新创业赛事国赛一等奖2项、二等奖1项，省赛一等奖2项、二等奖5项，三等奖8项。创立了芜湖星阔科技有限公司，专注青少年科技教育课程和实验器材研发，多个项目已得到市场化推广，并与多个机构建立紧密合作

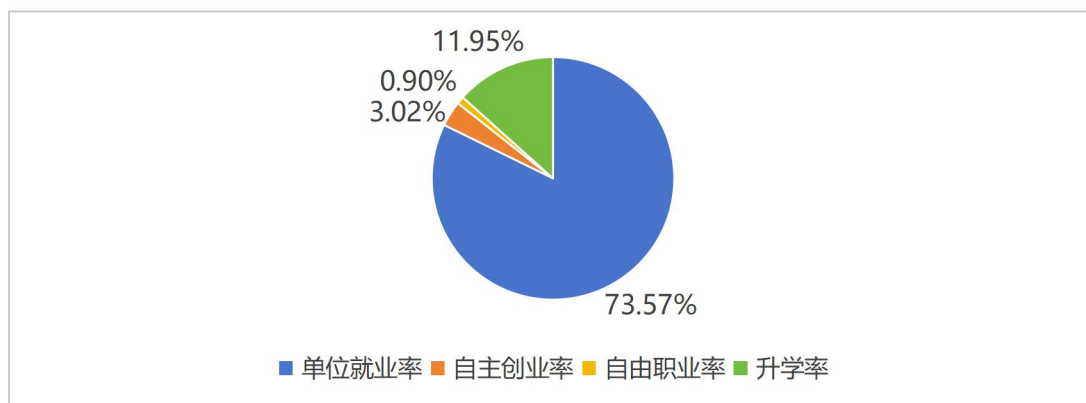
关系。刘雪龙受邀作为学生代表在 2024 届芜湖大学毕业生集体毕业典礼上发表毕业感言，并获得“青春芜湖宣传大使”称号。

安徽警官职业技术学院通过重构融入双创的课程体系、搭建校内校外双创实践平台、建设校内教授与行业专家组成“双导师”团队建设，深度融合“竞赛+教学+实践”，推动双创教育质量跨越式提升。2018 级毕业生王岩创立上海净致信息科技有限公司，打造“家务猿”高端家政服务品牌，全国累计营业额破 1000 万，公司直接带动就业 70 人，间接带动就业 300 人，培养家政人才 400 余人。王岩获 2024 年安徽省大学生创新大赛职教赛道金奖，曾获 2021 届安徽省优秀毕业生，上海市宝山区优秀创业青年，上海市退役军人创业大赛“创业之星”称号，被腾讯视频、中国新闻网（上海）、上海热线等多家媒体采访报道。

3.4 注重职业发展，推动高质量更充分就业

3.4.1 毕业去向落实率保持稳定

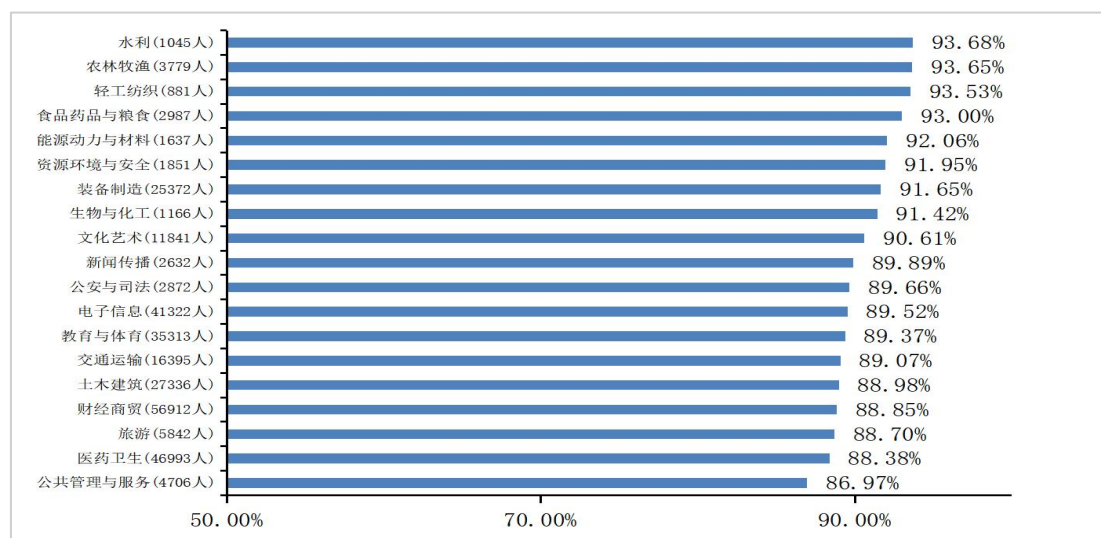
安徽省坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重，克服毕业生规模攀升、政策性岗位难以高位持续、市场性岗位持续紧缩等困难，各级教育、人社、组织、工信、财政、国资等部门联动，在政策支持、市场服务、岗位推荐、信息共享等方面高频会商，不断完善高校毕业生岗位开发调度机制，编印《安徽省高校毕业生就业政策摘录》，先后启动“冬季暖心”“春季攻坚”“百日冲刺”“秋季招聘月”等行动，举办“人才兴皖‘就’在江淮”省级品牌校园招聘活动，进一步推进书记校长访企拓岗促就业行动。各高职院校设立生涯规划和就业指导教研机构，形成“招聘+咨询”“线上+线下”“直播带岗”“AI 面试”等特色就业指导模式，结合区域发展、学科专业建设等举办各类校园公益性招聘活动。2024 年安徽省高职院校专科毕业生 29.09 万人，较上年增长 3.21 万人，增幅 12.4%。截至 8 月 31 日，高职专科毕业生落实去向人数为 26.02 万，毕业去向落实率为 89.44%，去年同期为 90.88%，其中，单位就业率 73.57%，自主创业率 3.02%，自由职业率 0.90%，升学率（含境外留学）11.95%（见图 3.4-1）。



数据来源：《安徽省 2024 届高校毕业生就业年度报告》

图 3.4-1 安徽省 2024 届高职专科毕业生毕业去向落实形式分析

2024 届各专业大类高职专科生毕业去向落实率排在前三位的专业大类是：水利、农林牧渔和轻工纺织（见图 3.4-2）。

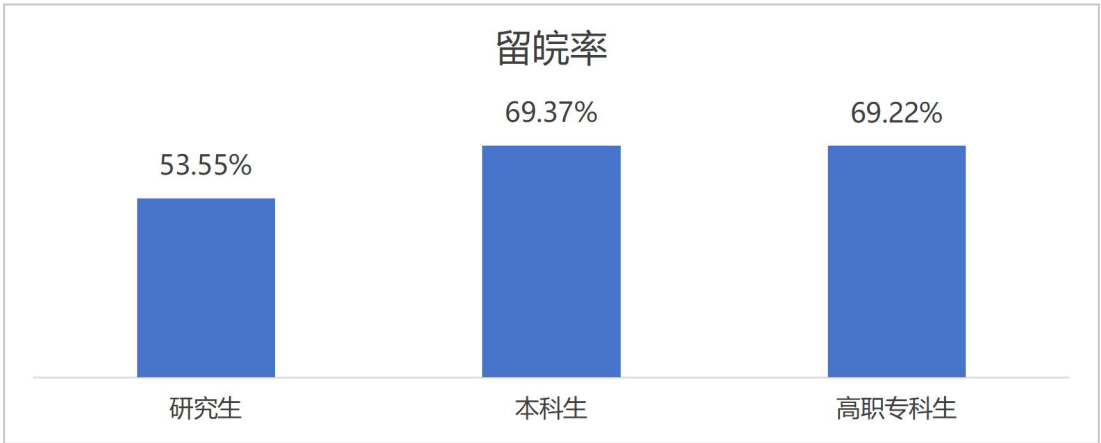


数据来源：《安徽省 2024 届高校毕业生就业年度报告》

图 3.4-2 安徽省 2024 届高职专科毕业生毕业去向落实率分析

3.4.2 安徽就业吸引力持续增强

安徽省聚焦高技能人才培养，不断紧跟产业发展需求，优化专业设置，进一步提高人才培养的供需匹配度，为全省经济社会高质量发展提供技术技能人才支撑。高职院校已就业的 19.77 万名毕业生中，15.07 万留皖就业，4.70 万在省外就业，留皖率占 69.22%。从学历层次分析高职专科生留皖率 69.22%，与本科生基本持平，高于研究生 15.67%（见图 3.4-3）。



数据来源：《安徽省 2024 届高校毕业生就业年度报告》

图 3.4-3 安徽省 2024 年各学历层次留皖率分析

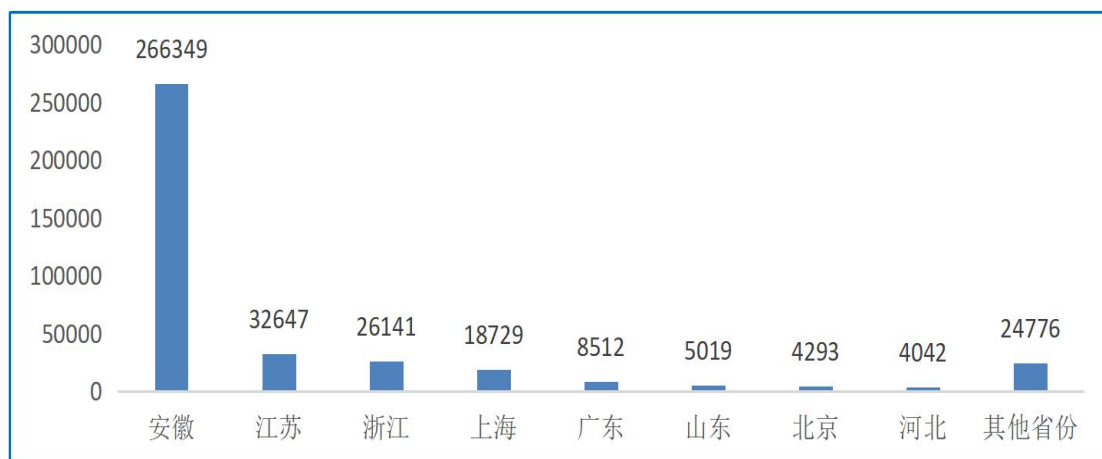
安徽省内 16 个地市中，合肥市作为省会和省内国民生产总值最高城市对毕业生吸引力明显。省内就业毕业生人数排在前三位的是合肥、阜阳、芜湖，所占比率分别是 38.45%、8.45%、7.67%（见表 3.4-1）。

表 3.4-1 安徽省各地市就业情况分析表

地市	就业人数	比率	地市	就业人数	比率
合肥	102402	38.45%	安庆	10338	3.88%
阜阳	22506	8.45%	淮南	9746	3.66%
芜湖	20418	7.67%	马鞍山	8751	3.29%
亳州	14885	5.59%	宣城	7565	2.84%
滁州	13339	5.01%	淮北	6461	2.43%
六安	12548	4.71%	铜陵	5200	1.95%
宿州	12545	4.71%	黄山	4173	1.57%
蚌埠	11332	4.25%	池州	4140	1.55%

数据来源：《安徽省 2024 届高校毕业生就业年度报告》

省外就业以长三角地区为主，2024 届毕业生省外就业毕业生人数排在前三位的省（市）分别是江苏、浙江和上海，2024 届毕业生在长三角区域就业总数占比 90.21%。（见图 3.4-4）。

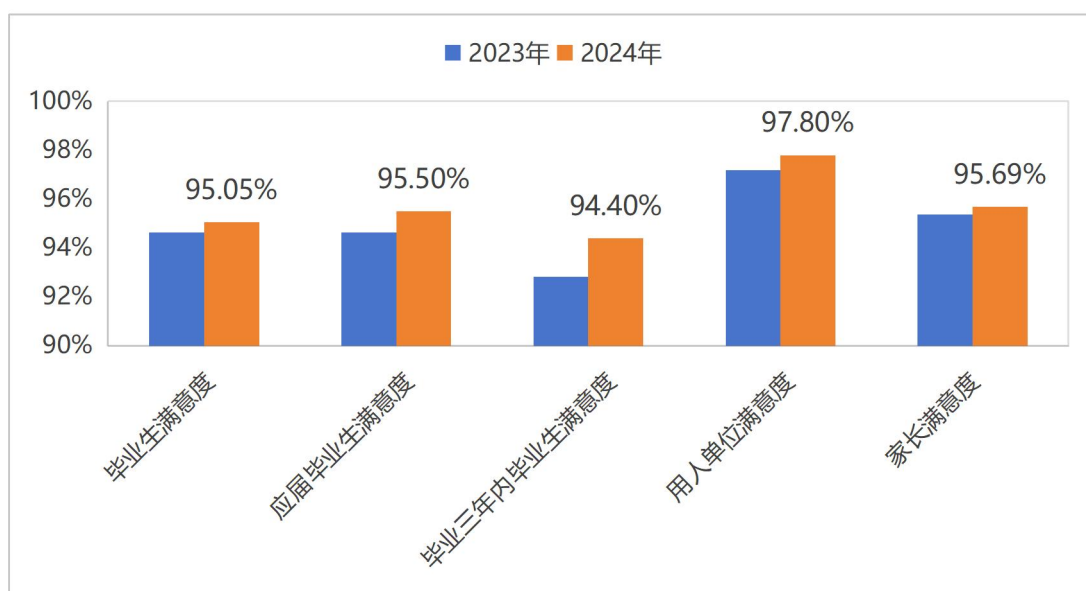


数据来源：《安徽省 2024 届高校毕业生就业年度报告》

图 3.4-4 安徽省 2024 届毕业生就业省域分布

3.4.3 职业发展满意度逐步提升

服务对象满意度是衡量高职院校教育服务水平的关键指标，毕业生满意度、用人单位满意度、家长满意度是衡量高职学校学生职业发展能力的重要依据。数据显示，2024 年度，安徽省高职院校毕业生满意度 95.05%，其中，应届毕业生满意度 95.50%，毕业三年内毕业生满意度 94.40%；用人单位满意度 97.80%，家长满意度 95.69%，与 2023 年相比总体呈现增长态势（见图 3.4-5）。



数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

图 3.4-5 安徽省高职院校满意度调查情况

案例 3.4-1：“四维协同”构建全员参与就业服务体系

安徽邮电职业技术学院通过构建“四维协同”机制，形成全员参与的就业服务体系。一是强化组织领导，落实“一把手”工程，建立领导主管-就业办主抓-部门协同-辅导员落实的协同机制，配套专项经费和考核制度；二是强化教育引导，以就业指导课程为核心，建立“入学至毕业”全周期培养体系，通过个性化职业规划书和校情分析平台实现动态跟踪；三是强化宣传指导，运用新媒体矩阵精准推送就业创业政策，开展择业观教育；四是强化资源拓展，采取“走出去+请进来”双轨策略，全年走访合肥本地企业超百家，与电信、联通等龙头企业共建订单班，创新“1+N”招聘模式（1场大型招聘会+N场专场双选会）。实现毕业生去向落实率95.7%，对口率86.31%，用人单位满意度达98%，形成校企协同育人新格局。

4 文化传承

2024年，安徽省高职院校积极深入学习并践行习近平文化思想，通过组织专题学习、研讨会，开展研究，系统梳理其精神理论内涵和时代要求，将习近平文化思想融入思政课程和专业课程，构建必修课和选修课相结合的课程体系。通过校园文化建设、校园文化活动夯实文化传承阵地，结合地域文化特色，通过实践提炼新时代文化元素，增强师生文化归属感。将工匠精神、红色精神等教育贯穿人才培养过程，以文化自信增进职教自信。

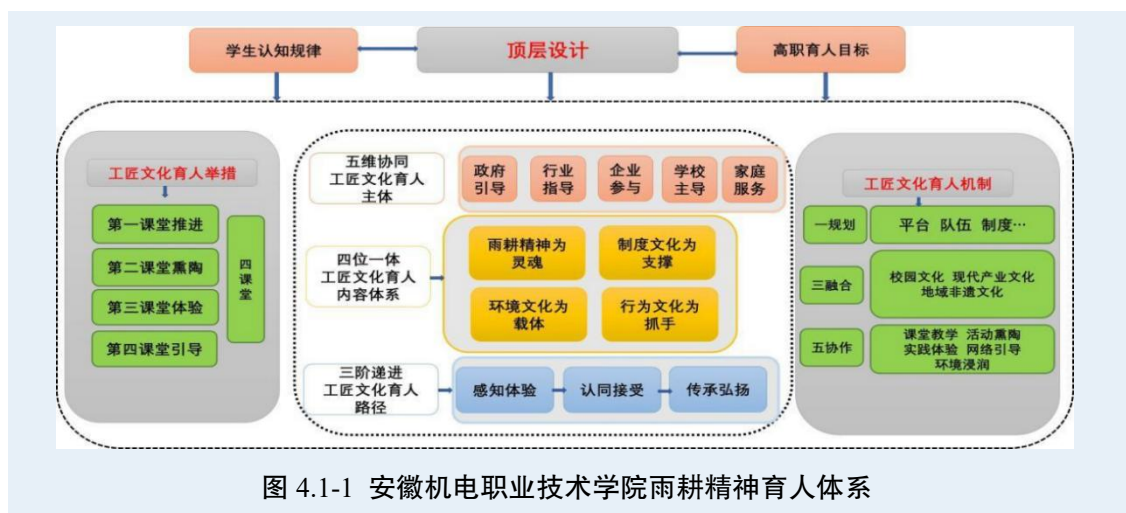
4.1 厚植工匠文化基因，培育现代匠心人才

4.1.1 工匠文化扎根校园

安徽省将劳动精神、劳模精神与工匠精神贯穿学校在校全过程、嵌入校园文化全频道、融入课程思政全要素。建设文化长廊、劳模雕塑等宣传载体，组织开展“技能成才 强国有我”教育活动、“传承工匠心 共铸报国情”朗诵大赛等活动载体，建立技能型大师工作室、名师工作室、工匠学院等教育载体，通过思想引领、文化浸润、技能传承等方式将工匠精神扎根校园，发挥广大劳模工匠以及各行各业先进人物的榜样引领作用，营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围，并凝练出以“弘商精神”“雨耕精神”等为代表的校园工匠精神谱系。

案例 4.1-1：价值引领，“雨耕”铸魂，打造工匠文化育人“机电样板”

安徽机电职业技术学院将培养工匠精神作为提升办学能力的重要途径，形成了以“雨耕勤作，精益求精”为核心理念的“雨耕精神”。根据工匠文化育人谁来育、育什么、怎么育的思路，积极探索工匠精神培育和工匠文化育人模式创新，在社会主义核心价值观引领下，深化政行企校家五维主体协同育人机制，构建以“雨耕精神”为灵魂、以制度文化为支撑、以环境文化为载体、以行为文化为抓手的工匠文化内容体系，实施“感知体验、认同接受、传承弘扬”育人路径，探索了高职院校“五维协同、四位一体、三阶递进”的工匠文化育人新模式。



4.1.2 工匠素养融入培养

安徽省坚持以工匠精神为底蕴，以工匠素质培养为目标，将工匠必备素质、技能等纳入人才培养体系。充分发挥思政课程、课程思政等大学生思想政治教育主阵地作用，将劳模工匠精神作为思政元素融入专业课程，以德育、智育铸牢工匠行业操守、提升职业技能；发挥劳动教育和实践教育的作用，培养学生吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工匠精神；建立行业企业专家组成的专业建设指导委员会、开展企业订单班，将企业文化、工匠文化传播到课堂中，提升学生对行业标准、操作规范、质量意识的认知；开展“1+X”证书制度试点、技能大赛、创新大赛等，培养学生创新思维和精益求精、追求卓越的工匠精神。

案例 4.1-2：工匠精神引领课程改革，素质培养促进技能提升

芜湖职业技术学院智能制造专业群打破传统学科界限，构建了“基础模块+专项技能+综合创新”三级课程体系，将德国 IHK 认证标准与徽派工艺精髓相融合。

马鞍山师范高等专科学校在学前教育专业中植入非遗传承课程，让学生在学学习歙砚雕刻、芜湖铁画等技艺过程中，淬炼出追求极致的职业品格，加深对安徽本土文化的理解，促进美育教育和文化自信。

安徽通用职业技术学院将工匠精神培养纳入思政教育工作体系，开设劳动教

育必修课程，系统设计工匠精神培养方案。通过理论教学、实践体验、榜样引领等多种形式，使工匠精神教育贯穿人才培养全过程。



图 4.1-2 安徽电气工程职业技术学院开设特色课程太极扇

4.1.3 工匠精神指导实践

安徽省以“制造强省”战略为引领，以工匠精神为内核，构建起独具安徽特色的职业教育育人体系，为“十大新兴产业”提供高技能人才。建立产业学院、工匠培养基地、未来工匠训练营等校企共育平台，行业企业生产能手与院校一线专业教师开展岗位交流，人才培养与产业需求更加紧密；开展中国特色现代学徒制，创新医药卫生类“中医师承”等培养模式，推动理念、思想、技术、文化传承度更加深刻；破旧立新重构课程体系，对接行业岗位需求开展课程改革，知识技能与行业需求度更加匹配。目前，全省高职院校已建成 278 个现代产业学院，年均为企业解决技术难题超 500 项。在长三角 G60 科创走廊，每 10 名技术骨干中有 4 人来自安徽高职院校，安徽职业教育用精益求精的工匠品格，为安徽制造向安徽智造跨越发展注入强劲动能。

案例 4.1-3：工匠精神引领产教融合，校企协同铸就精技英才

合肥职业技术学院通过工学结合、订单培养等方式将企业文化注入人才培养过程，植入专业建设中。通过聘任产业教授，深化校企合作，进一步推动教育链、人才链与创新链、产业链深度融合，让优秀的行业专家、企业能手把先进的企业管理理念、生产制造工艺带进校园，将技能文化、工匠精神渗透到教学实践中。

徽商职业学院多渠道引进有丰富企业工作经历的劳模工匠、技能大师、产业教授，优化名师名匠队伍，搭建技能竞赛、创新创业大赛、校企合作等平台，培养学生的团队协作能力、创新思维和解决问题的能力；举办工匠文化节、技能展示周等活动，营造浓厚的工匠文化氛围；邀请劳动模范、大师工匠、行业榜样走进校园开展事迹讲座，形成了主题鲜明、形式多样、内容丰富的工匠精神品牌活动。

滁州职业技术学院与长电科技共建“芯片封装测试学院”，采用“教室即车间、教师即工程师”的教学模式，学生参与生产的存储器芯片良品率达 99.3%，真正实现了“入学即入行”。



图 4.1-3 铜陵职业技术学院开展社会实践弘扬工匠精神

4.2 创新红色教育模式，筑牢理想信念根基

4.2.1 创新红色文化教育模式

安徽省依托本土红色文化资源优势，通过系统挖掘与创新转化，构建贯通课堂教学、日常教育、社会实践、校园文化的红色育人体系。以课堂教学为主渠道，全面推进红色基因“进教材、进课堂、进头脑”，将红色教育融入教育教学全过程；联动社会力量组建宣讲队伍，邀请英模人物、党史专家以访谈报告等形式讲述红色故事；通过影视赏析、歌曲传唱、经典诵读、剧目编创以及红色故事 VR、XR 体验等形式，构建红色文化校园必修课；充分整合校内资源，丰富校园红色文化，发挥校园文化育人功能，营造全天候育人场景。2024 年，安徽省开展“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育活动，

2 万余人在线观看省级示范宣讲；开展第三届大学生讲思政课展示活动，高职院校 196 件作品参加了展示活动。

案例 4.2-1：融合创新传承红色文化

安徽粮食工程职业学院创新“影视+思政”模式，开设“红色光影课堂”，每周放映优秀经典红色影片，把思想政治教育与红色影片结合起来，让学生在不断地熏陶浸染中坚定理想信念、厚植爱国情感、提高自身修养，师生累计参与人数达 5000 余人次。

六安职业技术学院依托学校红色文化育人展馆、大别山遗传代码红色基因石刻群和红色文化长廊等校内红色文化资源，通过故事化讲述、可视化呈现、互动式引导、沉浸式体验的方式，讲好红色故事、传承红色基因，让学生汲取红色养分，厚植家国情怀。

阜阳职业技术学院以红色文化和传统文化为主线，打造一颗红心为引领，以课堂教学、阅读推广和读书沙龙为途径，以基础平台、拓展平台、推广平台和线上平台为支撑的“一二三四”红色阅读文化品牌，开展读红色书籍、诵红色家书、观红色电影、微视频大赛、讲红色故事比赛等红色文化推广活动，以此弘扬红色革命精神，传承红色基因。

安徽黄梅戏艺术职业学院以“思政+艺术”特色育人行动“挖”掘红色故事，学生在参演《红灯永照—生命的承诺》《红灯耀初心 砥砺前行》《红色的记忆》等剧目过程中深刻感悟革命信仰，通过小切口、新叙事，传承和弘扬红色基因，赓续红色血脉。



图 4.2-1 安徽黄梅戏艺术职业学院《红色的记忆》作品剧照

4.2.2 深化红色资源校地共建

安徽省依托大别山、皖南等区域红色资源富集优势，推动高职院校与地方政府、红色场馆深度合作，构建“开发-共享”一体化机制，系统性推进红色文化传承与职业教育深度融合。深化校地红色资源共建，挖掘运用区域红色文化，打造思政精品、网络佳作、沉浸体验，推动红色基因具体化、人物化、案例化、行动化；协同区域烈士纪念设施保护单位、博物馆等红色教育基地联合开展实践育人；构建跨区域红色教育协作网络，推动校际、校馆、校地资源互通，开放虚拟展馆、数字档案库等线上平台，实现红色文化传播全域覆盖；鼓励院校与社区、乡村联动，通过红色阅读空间、志愿服务项目等形式，将红色教育成果辐射社会基层。

案例 4.2-2：传承红色家风，弘扬廉洁风尚

芜湖职业技术学院与芜湖市档案馆联合承办“中国共产党人的家风档案展”，展览以时间为脉络，分为“老一辈革命家的家风”“革命先烈的家风”“新中国成立以来优秀共产党员的家风”三个板块，共展出毛泽东、周恩来及邓小平等老一辈革命家、共产党人与家人的合影、往来书信、家规、谈话记录稿、追忆文章、工作笔记、题词、诗文等 200 多件档案文献。广大师生通过观展，深刻理解中国共产党人在家庭生活中的品德和情怀，从家风故事中汲取智慧和力量，积极成为好家风的传承者、引领者与守护者，推动新时代廉洁文化深度融入办学治校和立德树人各环节。



图 4.2-2 芜湖职业技术学院与档案馆举办中国共产党人的家风档案展

案例 4.2-3：校地协同活化红色资源

安徽国际商务职业学院充分利用江淮大地上孕育形成的大别山精神、新四军精神、渡江精神、小岗精神等革命精神谱系，先后与渡江战役纪念馆（安徽名人馆）、安徽省博物院、李克农将军故居等共建爱国主义教育基地，不断强化师生爱党爱国意识。

马鞍山师范高等专科学校充分利用马鞍山市和县功桥镇、石杨镇等一江两岸以及周边地区丰富的地方红色文化资源，因地制宜、因需而设，打造红色教育实践基地，激活丰富思想政治教育的内容和形态，传承红色基因、赓续红色血脉。

桐城师范高等专科学校“书香浓，润红心”志愿服务队和桐城市西苑社区共同打造红色港湾城市阅读空间，定期开展“寻红色足迹，忆峥嵘岁月”为主题的红色故事阅读分享会，感悟革命先辈们的英勇无畏和坚定信念。



图 4.2-3 桐城师范高等专科学校与社区共同打造红色港湾城市阅读空间

4.2.3 拓展红色精神实践平台

安徽省充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人的空间和阵地，院校立足地方红色资源特色，设计多样化实践路径，推动红色教育从课堂认知向实践行动转化。通过红色研学、文化体验、基层调研等多样化路径，引导学生深入革命老区与红色场馆，开展沉浸式实践学习；构建“理论传播+行动践行”的双向机制，院校组建专业化红色宣讲团队，深入社区、中小学等基层单位，通过情景剧展演、影像展播、互动问答等形式，创新红色文化传播方式。通过统筹社会实

践与志愿服务的资源整合、模式创新与成效深化，安徽省高职院校将红色精神内化为学生的价值追求，外化为服务社会的实际行动，夯实了立德树人的实践根基，为红色基因的时代传承探索出可持续路径。

案例 4.2-4：实践拓展深耕红色沃土

安徽邮电职业技术学院依托大学生暑期“三下乡”社会实践活动积极打造“红色精神‘邮’我传承”实践育人品牌，通过学习调研、挖掘红色资源、宣讲等方式传承红色基因、践行红色精神。

宣城职业技术学院组织“大会山爱国主义实践团”开展社会实践活动，探寻革命足迹、传承红色记忆。活动将红色教育与文化体验结合，深化学生对先辈奋斗精神的理解，强化为党育人、为国育才使命担当，为培养新时代红色传人注入实践力量。

安徽机电职业技术学院“红色领航”志愿宣讲团等 12 支大学生队伍获批“团中央全国大学生志愿宣讲团”，暑假期间深入学校、社区、乡村等地开展志愿宣讲活动，传播知识、弘扬正能量，通过主题宣讲、影像宣讲、现场实践等多种方式，讲好机电故事，传播好机电声音，让青春在志愿服务中绽放绚丽之花。



图 4.2-4 安徽机电职业技术学院志愿宣讲团宣传延安精神

4.3 传承徽派文化精粹，助推地域文脉振兴

4.3.1 深挖徽派非遗文化

安徽省贯彻落实习近平总书记考察桐城六尺巷的重要讲话精神，

聚焦非遗文化传承与创新，探索传承和弘扬中华优秀传统文化的有效途径，立足“徽文化”底蕴，推动将中华优秀传统文化元素深度融入育人全过程，形成“产-学-研-用”于一体的传统文化传承机制。高职院校聚焦徽州竹编、池州傩戏、巢湖银屏牡丹花、芜湖铁画、黄梅戏、四平调、华佗五禽戏、文房四宝、徽州三雕、徽派传统民居营造技艺等具有“徽文化”特色的国家非物质文化遗产，以课堂教学为阵地、以主题活动为载体、以社会服务为导向，开展“文化名家进高校”“非遗进校园”“非遗进社区”等形式多样、内容丰富的文化传承宣传、教育、研究和传习活动，将中华优秀传统文化融入教书育人全过程，激发学生树立远大志向，激发学生的民族认同感、自豪感，进一步增强文化自信。

案例 4.3-1：传承徽派非遗文化，助力安徽优秀传统文化扎根校园

安徽国防科技职业学院组织师生前往桐城开展“六尺巷中寻根脉，思政课中扬美德—行走的思政课”实践教学活 动，现场感悟习近平总书记强调的“发挥好中华民族讲求礼让、以和为贵传统美德的作用”的重要意义，深刻体会中华民族以和为贵的传统美德。



图 4.3-1 安徽国防科技职业学院师生感受徽文化礼让精神

安徽城市管理职业学院举办“徽韵-遇见非遗之美”非遗作品展与非遗高校传承论坛。活动展品包括安徽地区国家级、省级非物质文化遗产，并邀请多位国家级、省级非遗传承人在作品开幕式后召开了主题为“非遗项目与高校美育课程

的融合”的非遗传承研讨会，促进非遗文化交流。

安徽国际商务职业学院将中华优秀传统文化课程纳入人才培养方案，开设《国学经典》《中国优秀传统文化》《中国古建筑设计鉴赏》等课程，组织开展“多彩传统文化”小课堂等志愿服务活动，走进学校附近的幼儿园、小学，服务师生 1000 余人次，以实际行动做好中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。

阜阳职业技术学院与界首彩陶国家级首批非物质文化遗产代表性传承人、高级工艺美术师、陶瓷艺术大师卢群山联手，共同打造精品课程《界首彩陶制作技艺》，展示界首彩陶独特的制作技巧，将界首彩陶的制作技艺传承与时代审美观念、当代设计有机融合，让教学与“非遗”技艺完美融合。



图 4.3-2 彩陶国家级首批非物质文化遗产代表性传承人卢群山授课

安徽水利水电职业技术学院通过在全校范围内开设“中华优秀传统文化”“中华水文化”“中国书法”“沟通礼仪演讲”“经典诵读”等必修课、选修课，举办相关专题讲座、学术报告，指导学生文化社团开展丰富活动，带领学生开展暑期“三下乡”实践活动，多途径提高师生文化素养和综合素质，激发师生对中华经典的热爱，坚定了师生的文化自信。



图 4.3-3 安徽省博物院“山河安澜—漕史杭灌区”主题宣讲

4.3.2 深耕徽派文化研究

安徽省持续深化本土文化研究与实践，充分发挥文化传承职能，以“互动性、渗透性、传承性”为主的地方传统文化建设为载体，引导职业院校教师开展具有“徽文化”特色的传统民间文化、行业文化、现代技艺文化，开展桐城派、中医药、徽商文化、花鼓灯、淮河琴书、阜阳民歌等地方传统文化研究，财经商贸类院校开展徽商文化研究，医药卫生类院校开展“北华佗、南新安”安徽中医药特色文化研究，深度挖掘“徽文化”的艺术价值。截至目前，省级质量工程共计立项文化传承创新基地3个，非遗数字化创客实验室1个，红色文化类教学研究项目34项、教学成果奖3项，非遗文化类教学研究项目9项、教学成果奖8项，传统文化类教学研究项目65项、课程类项目17项、教学成果奖1项。运用3D打印等现代科技融合传统文化，助力安徽省传统文化传承、创新与发展，传承发展徽派文化，增强学生文化认同感，提升人文素养和文化自信。

案例 4.3-2：开展徽派文化研究，提升本土文化认同

滁州职业技术学院聚焦于地域文化、历史、社会、经济以及保护地域传统工艺课题，围绕皖东地方红色文化融入高校思政理论课、滁州市地域文化传承与应用、滁州市西涧湖风景区文旅融合等开展研究，通过文化研究，强化思想内涵和时代价值的挖掘阐释。



图 4.3-4 全国最美思政课教师陆炳辉参观学校“大思政课”数字研学中心

合肥职业技术学院将巢湖民歌作为文化育人的重点领域，开展文化自信视域下高校学生社团文化育人功能研究、巢湖民歌衬词的功能与运用研究等项目研究，开设了《民歌与合唱表演唱》《巢湖民歌舞蹈编排和表演》等选修课，课程寓教于乐，欣赏与育人并举，深受热爱传统文化的学生喜爱，成为学校的特色课程。



图 4.3-5 巢湖民歌艺术团走进长丰县迎新村

滁州城市职业学院以中医药文化为载体，构建融劳动精神、专业知识、中医药文化“三位一体”的劳动教育模式。将中医药劳动教育纳入必修课程，依托学校百草园种植基地，形成药用植物种养为主体的劳动教育课程体系。结合传统节日与中医药习俗，开展中药香囊、贴画等手工创意活动和药膳、中药文创等创新创业实践。开展中医药进校园、中国传统文化推广周、中医药健康文化推广周、中医药文化展览等系列活动，普及中医药知识，传承中医药文化。



图 4.3-6 滁州城市职业学院举办中医药健康文化推广周活动

安徽工商职业学院学生以中国传统文化为灵感源泉，创作了一系列具有国风特色的动画短片，设计了仕女冰箱贴和中国传统建筑冰箱贴等手工制品，通过

3D 打印技术制作的年兽和醒狮模型，体现了学生对传统文化的深刻理解，展现了科技与传统艺术的结合，突显了高职院校学生将传统元素与现代设计理念相结合的能力。

4.3.3 助推地方文化繁荣

安徽省深入贯彻落实中华优秀传统文化传承发展工程，聚焦“徽文化”特色，加强对地方文化的整理、研究，强化思想内涵和时代价值的挖掘阐释，创新文化育人模式，拓展优秀传统文化传播路径，有效提升安徽文化软实力、影响力、推广力。结合中华传统佳节，组织开展安庆黄梅戏进校园、宿州坠子戏进校园等徽风雅韵进校园活动，培养学生对地方传统文化的认同感。广大职教学生以志愿服务活动为载体，深入到企业、社区、中小学中，开展民俗文化活动。充分发挥博物馆、校史馆等文化宣传阵地作用，组织开展“优秀家风展”等中华优秀传统文化宣传教育活动，切实发挥职业教育文化传承的职能。

案例 4.3-3：开展文化传承实践，助力安徽文化创新发展

安徽水利水电职业技术学院创作的舞蹈作品《天河浩荡》巧妙融合了中华传统的大鼓艺术与博大的安徽水文化，以水润万物、上善若水的情怀，海纳百川、川流不息的胸怀，展示了安徽人民在党的领导下，积极践行“绿水青山就是金山银山”理念，坚定不移治水患、兴水利、强水运、扬水韵的奋斗精神，把“一定要把淮河修好”的伟大号召，化作人间天河、治水兴邦的大美安徽水网的壮丽画卷。



图 4.3-7 安徽省高校校园原创文化精品省级示范首场展演《天河浩荡》

滁州城市职业学院探索非遗技艺的创造性转化、创新性发展新路径，开设特色剪纸课程，围绕“工匠名师进校园”“剪系列故事，展中国文化”“政校企园，共促活态传承”“非遗出海”四个主题，开展具有厚重传统文化底蕴的“树人”品牌系列活动，包括打造非遗剪纸工作坊、结合专业特色剪制绘本故事、创作“滁城院风貌”绘画，开展非遗剪纸进学校、进夜市、进“高墙”等活动；此外，还依托国际合作交流项目，在泰国、俄罗斯相继开展非遗剪纸文化交流活动，开办国际剪纸小课堂。

徽商职业学院深入挖掘二十四节气的文化内涵，将传统掐丝珐琅工艺与二十四节气文化内涵相结合，呈现出传统工艺与现代审美的完美融合，作品入选安徽博物院举办的第二届花朝节——“千年花韵，岁月传馨”传统文化与非遗展演春日专场活动，进一步扩大了传统文化的影响力。

安徽中医药高等专科学校中医药博物馆（药用植物园）充分发挥科普阵地作用，利用“全国科普日”“中医药文化宣传周”，深入农村、社区、学校，举办中草药植物识别、中草药标本制作等主题讲座，组织中医药科普知识展览，现场教授五禽戏、太极拳，现场制作“腊叶标本”“中药香囊”“中草药贴画”，普及中医药知识，宣传中医药文化，全年来访 1.5 万人次。2024 年获批“全国中医药文化宣传教育基地”。



图 4.3-8 安徽中医药高等专科学校组织中小學生接受中医药文化宣传教育

5 国际合作

教育对外开放是改革开放事业的重要组成部分，教育强国战略对职业教育国际合作提出了更高的要求。2024年，安徽省高职院校紧紧围绕省政府和省教育厅的决策部署，依据《安徽省教育厅等九部门关于加快和扩大教育对外开放的实施意见》《安徽省学校招收和培养国际学生管理办法（试行）》等文件要求，更高质量“请进来”，更大力度“走出去”，打造“徽匠工坊”，做优“留学安徽”，输出“安徽标准”，通过产教融合和人文交流进一步拓宽国际交流合作渠道，提升安徽职业教育对外开放的实效性。

5.1 职教出海，徽匠焕新拓天地

5.1.1 擦亮“徽匠工坊”品牌

安徽省不断创新对外交流与合作机制，整合职业院校、企业行业和境外办学机构资源，成立由59家单位组成的职业教育国际发展联盟。联盟实施职业教育“抱团出海”战略，对内聚集合力，深化多元合作，深度融入共建“一带一路”大格局和全省职业教育国际化进程，打造具有安徽特色、国际影响力的职业教育国际合作品牌（见图5.1-1）。



图 5.1-1 安徽省职业教育国际发展联盟大会

安徽省高等职业院校充分发挥各自优势和联盟效应，持续高标准打造“徽匠工坊”，不断拓展海外办学项目和空间，助力职教出海行

稳致远。安徽水利水电职业技术学院等 4 所高职院校分别在印尼、泰国和马来西亚等国家建立 6 所“徽匠工坊”。安徽省高职院校依托“徽匠工坊”，推广“中文+职业技能”培训项目，开展安徽地域文化和卓越的技术培训，为国际社会培养具有徽匠精神的高素质技能人才。

案例 5.1-1：积极打造“徽匠工坊”，构建职教“安徽模式”

安徽商贸职业技术学院“海外职业教育中心”（徽匠工坊）为泰国塔克西纳商务技术学院（TSN）和泰国大城商务管理技术学院（TAB）开展国际中文教育培训，完成《基础汉语（-4 级）》《HSK 汉语水平考试（4-6 级）》等课程共 1054 学时教学任务，培训学生 788 人次。教学之余，徽匠工坊教师与泰国塔克西纳商务技术学院、大城商务管理技术学院师生开展人才培养模式、教学方法、实验实训、文化传承等研讨活动。

安徽国际商务职业学院主动服务“一带一路”倡议，与缅甸高贝思（勃固）有限公司合作，建设“徽匠工坊”，讲好“中国故事”，突出安徽特色，做好“安徽文章”，通过线上与线下结合的方式，为在缅安徽企业开展 3 期中华优秀传统文化、国际贸易、物流管理等内容职业培训，累计培训 120 余人次。

芜湖职业技术学院依托在印尼建设的“徽匠工坊”，围绕食品加工、特色食品文化、食品制作技艺定期开展技能培训、中文教学、科技研发、师生交流等活动，推广安徽职业技术和徽文化，搭建中印尼国际合作与人文沟通桥梁，为印尼培养食品加工领域高素质技能人才。学校与印尼高校共建共享优质教育资源和教学标准，在中文学习、专业建设、学生培养、师资培训等方面开展交流合作，打造多样化、立体化及长效化的职教出海新模式，为海螺等安徽本土企业和印尼经济社会发展提供支持，《安徽日报》对此进行了报道。



图 5.1-2 芜湖职业技术学院万鸾飞在徽匠工坊讲解 PLC 电气控制系统设计

5.1.2 赋能“皖企向海”征程

安徽省积极推进职业教育一体化高质量发展，坚持“教随产出、产教同行”，主动对接先进制造业和现代服务业，服务十大新兴产业发展需求，构建“政校行企”参与职业教育“走出去”战略模式，承办2024年中国—中东欧国家职业院校产教联盟大会，推动中国和中东欧国家高等职业院校、产业联盟、企业行业、研究机构交流合作，挖掘合作潜力，为安徽职业教育拓宽国际交流合作思路和海外办学渠道提供平台。成立中国—中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会和机电一体化专业委员会，推进安徽职业教育与行业深化合作，为皖企向海而兴提供技术技能人才培养服务（见图5.1-3）。



图 5.1-3 中国—中东欧国家职业院校产教联盟大会

安徽高等职业院校加大与出海皖企、海外高校和机构的合作，积极建设境外办学点、培训基地、海外分校等，通过开展国际订单班培养、送教上门、与企业签订培训项目等方式，培养具有“徽匠”精神的高素质技能人才，助力安徽企业参与国际产能合作。2024年，芜湖职业技术学院等3所高职院校分别印尼、泰国和马来西亚等国家建成4所海外分校。

案例 5.1-2：校企共建、产教融合，“出海”辟“新径”

安徽职业技术学院加强与北京唐风汉语教育科技有限公司和泰国乌隆他尼职业学院合作，在泰国建立安徽省高职院校第一所海外分校：行知学院—泰国分

校。分校打造产教融合实训基地，建设“安徽职业技术学院国际教育云平台”，开设物流管理专业，采用“1+1+1”培养模式，开展职业专科学历教育，学生可同时获得中国和泰国的学历证书。该校联合比亚迪股份有限公司成立比亚迪产业学院，服务比亚迪持续开拓海外市场，围绕新能源汽车技术专业，建设马来西亚—海外分校，开展课程与标准共建、合作办学等方面合作。该校海外办学成效显著，行知学院—泰国分校培养泰国留学生 33 名，入选“2023 亚太职业院校特色合作示范项目”，获评“2023 亚太职业院校影响力指数星级院校”。



图 5.1-4 安徽职业技术学院行知学院—泰国分校文化交流活动

案例 5.1-3：培养“徽匠”人才，服务皖企发展

淮南职业技术学院对接安徽汽车产业龙头企业需求，参与奇瑞集团“奇瑞斯巴鲁海外人才培养计划”，为奇瑞集团联合培养人才 31 名。参加旭阳集团海外员工培训项目，完成 5 门课程录制任务。通过旭阳集团积极承接印度尼西亚伟山新能源（印尼）有限公司 3 项培训任务，年培训 500 余人次。

安徽国防科技职业学院与联德精密材料（中国）股份有限公司签署《海外培训基地共建协议》，在联德精密材料（中国）股份有限公司捷克工厂挂牌“海外培训基地”，为捷克工厂员工培训工程制图、冲压模设计等技能。为合肥万力轮胎有限公司、蚌埠神舟机械有限公司等企业开展海外员工培训，提升企业智能制造装备员工技能，培训 120 余人次。

5.1.3 推广“安徽特色”标准

安徽省整体部署、一体推进现代职业教育体系建设改革工作任务，立项一批业内领先、基础良好的具有较高国际化水平的职业学校和具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备，充分发挥龙头带动和标

案例 5.1-4：开发国际职业标准，助推安徽职教出海

安徽交通职业技术学院通过输出中国优质职业教育数字教材，助推安徽职业教育国际化进程。该校职业教育国家在线精品课程、国家精品在线开放课程《桥涵工程试验检测技术》成功入选输出中国优质职业教育国际化数字教材立项项目（坦桑尼亚）。“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目”是中非职业教育联盟为坦桑尼亚国家开发职业教育系列标准和资源项目的重要组成部分，该校通过输出优质职业教育国际化数字教材项目，为非洲国家建筑工程领域技能人才培养贡献安徽职教力量。

安徽医学高等专科学校积极响应教育部“慕课出海”行动和现代职业教育体系建设改革，建设优质职业教育标准及数字教育资源。学校护理学院紧贴护理行业需求，研究护理（专业）国际职业教育标准，该项标准获批立项安徽省具有国际影响力的职业教育标准。该校《Medical Nursing & Infectious Diseases Nursing》课程入选教育部在线教学国际平台“学堂在线”国际版，免费向全球学习者开放，为广大国际学生提供优质课程资源。

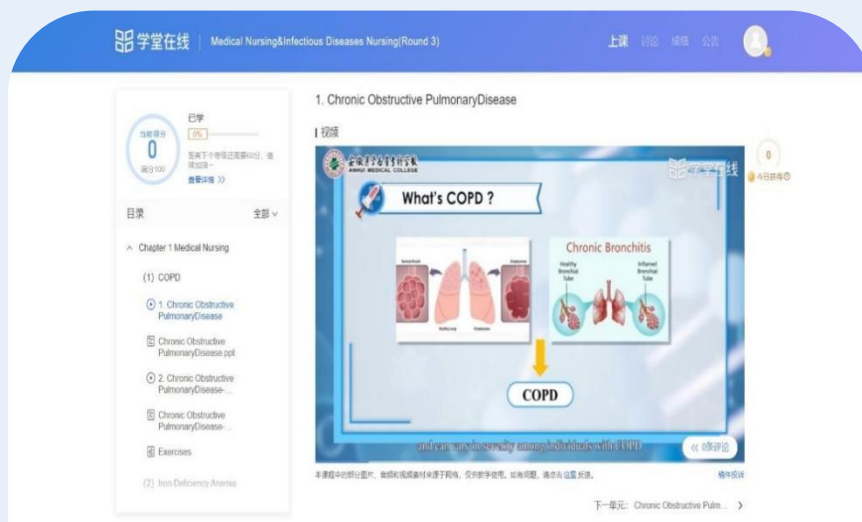


图 5.1-6 安徽医学高等专科学校课程上线“学堂在线”国际版

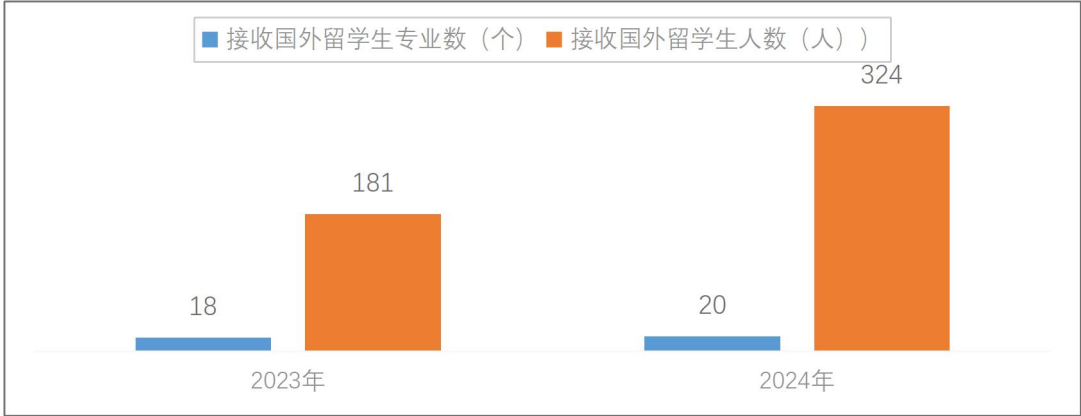
5.2 留学安徽，才聚江淮启新程

5.2.1 招生规模有序递增

安徽省大力实施高水平教育对外开放质量工程，继续实施“留学安徽”计划，蓄力打造“留学安徽”品牌。鼓励高校结合实际设立多种来皖留学生奖学金，鼓励企业、社会组织参与设立来皖留学生奖学

金项目，鼓励有条件的高校扩大留学生招收规模。优化来皖留学生结构，提升来皖留学生源质量，构建来皖留学社会化专业服务体系，支持来皖留学优秀毕业生在皖就业创业。

安徽省高职院校积极响应“一带一路”倡议，通过参加国际教育展、与境外教育机构合作、利用网络平台等方式拓展生源，持续扩大来皖留学生规模，招生规模稳中有进 2024 年安徽省高职院校接收国外留学生专业数 20 个，相较 2023 年（18 个）增长 11%；留学生人数 324 人，相较 2023 年（181 人）增长 79%（见图 5.2-1）。本年度安徽省 7 所高职院校接收 11 个专业共 261 名留学生来皖留学，分布在财经商贸、电子与信息、旅游、食品药品与粮食、装备制造 5 个专业大类（见表 5.2-1）。



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 5.2-1 安徽省高职院校接收国外留学生情况分析图

表 5.2-1 安徽省高职院校接收国（境）外留学生来华留学情况一览表

学校名称	接收国（境）外留学生来华留学的专业名称	专业大类	在校生数
安徽工商职业学院	网络营销与直播电商	财经商贸大类	12
安徽国际商务职业学院	电子商务	财经商贸大类	1
安徽机电职业技术学院	工业机器人技术	装备制造大类	30
安徽机电职业技术学院	汽车制造与试验技术	装备制造大类	15
安徽机电职业技术学院	电子商务	财经商贸大类	19
安徽机电职业技术学院	旅游管理	旅游大类	7

学校名称	接收国（境）外留学生来华留学的专业名称	专业大类	在校生数
安徽商贸职业技术学院	大数据技术	电子与信息大类	15
安徽商贸职业技术学院	国际经济与贸易	财经商贸大类	23
安徽商贸职业技术学院	电子商务	财经商贸大类	8
安徽水利水电职业技术学院	计算机网络技术	电子与信息大类	18
安徽职业技术学院	现代物流管理	财经商贸大类	48
芜湖职业技术学院	数控技术	装备制造大类	19
芜湖职业技术学院	汽车制造与试验技术	装备制造大类	5
芜湖职业技术学院	食品检验检测技术	食品药品与粮食大类	24
芜湖职业技术学院	计算机网络技术	电子与信息大类	9
芜湖职业技术学院	国际经济与贸易	财经商贸大类	8

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 5.2-1：拓宽来皖留学渠道，规范国际学生教育

安徽商贸职业技术学院持续建设国际招生平台，立体展示学校国际形象，利用“留学中国”等网站向“一带一路”国家精准推送招生信息。与国际伙伴院校合作，建设海外生源基地，遴选优秀学生来华留学。构建国际招生合作对接机制，做好国际学生信息审核和招生考核过程管理。积极面向泰国、孟加拉国、塔吉克斯坦、俄罗斯等 8 个国家招收留学生。现招有电子商务、大数据技术和国际经济与贸易三个专业学历留学生共计 53 人。



图 5.2-2 安徽商贸职业技术学院英文宣传网站和国际学生服务平台

5.2.2 留学服务焕新进阶

安徽省认真贯彻落实教育部留学中国计划，推动更多外国留学生来皖留学，制定《安徽省外国留学生奖学金管理暂行办法》《安徽省促进留学人员创业园建设实施办法》等相关管理制度，提供全方位服务保障，不断提升服务水平。

安徽省高职院校持续深化留学生培养和管理服务机制改革，通过完善招生机制、成立订单班、优化培养方案、创新文化体验和强化服务保障等多方面举措，确保人才培养的高质量，稳步推进国际化办学水平。创新开展剪纸、做青团、汉语帮扶等传统文化体验活动，深化留学生对中国文化的认同，不断提升留学生的综合素质和国际化素养，为安徽省高职院校的国际化发展奠定了坚实基础。**芜湖职业技术学院**自2019年起与海螺集团开展合作，成立首期“国际订单班”。在不断总结国际学生教学和管理经验的基础上，优化人才培养方案，完善各项管理制度，持续为印尼海螺公司输送符合公司海外生产、经营需求的本土高素质技能人才。第三期海螺“国际订单班”印尼籍留学生22人报到。**安徽职业技术学院**通过“走出去，引进来”调整课程体系，针对泰国留学生，学院开设了专业必修课程和通识教育课程，同时组织了系列课内外语言及文化教学活动。针对中美国际班学生，引进美国荷晶大学国际化课程。

案例 5.2-2：传播中华语言文化，培养知华友华国际使者

安徽机电职业技术学院充分发挥第一课堂主渠道和第二课堂育人功能，为国际学生开设《中国音乐赏析》《中国文化赏析》等课程，并面向来自俄罗斯、柬埔寨、塔吉克斯坦、巴基斯坦、赤道几内亚、布基纳法索等9个“一带一路”沿线国家的109名学历教育来华留学生开展“传统节日”“书法绘画”“芜湖铁画”“徽文化修学”等30余项文化体验和实践活动。学校文化育人成效显著，国际学生多次在国家级、省级语言和文化比赛中斩获佳绩。国际学生火智龙蝉联两届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛二等奖；兴杰、费德、沙基布荣获优秀奖。

龙飞、巴布、孟都灵在第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛中获得大学生组硬笔优秀奖。



图 5.2-3 安徽机电职业技术学院国际学生参加中华优秀传统文化体验活动

5.2.3 “中文+技能”精培跃升

安徽省不断加强与海外院校和教育机构合作，与“一带一路”沿线国家的教育机构建立紧密联系，定期开展学术交流、师生互访、联合科研等活动，促进双方在教育教学、文化理念和人才培养等方面的深度交流与融合，实现文化互鉴、理念互容和资源互通。

2024 年安徽省成功举办第二届外国人讲安徽故事大赛，留学生选手围绕“讲安徽故事、展安徽形象”的大赛主题，分享在安徽学习的亲身体会，全面展现安徽的人文风情、建设发展和百姓生活，生动展示安徽的厚重底蕴和发展成果（见图 5.2-4）。



图 5.2-4 安徽省第二届外国人讲安徽故事大赛决赛暨颁奖仪式

安徽省高职院校依托行业优势和自身办学特色，深入推进国际教育交流与合作，加快构建“中文+职业技能”的国际化发展模式。高职院校结合机械制造、水利工程、电子商务等优势专业，开发了系列“中文+职业技能”课程，为留学生提供实用性强、就业前景广阔的学习机会，助力培养既懂中文又具备专业技能的国际人才。通过组织丰富多彩的文化体验活动，让在校留学生沉浸式感受中国地域特色文化、中国式现代化发展以及传统节日的浓厚氛围（见图 5.2-5）。



图 5.2-5 安徽商贸职业技术学院留学生喜迎“中国年”

案例 5.2-3：打造“中文+职业技能”模式，锻造高素质技能人才

芜湖职业技术学院推行“中文+职业技能”综合性培养模式，全方位提升国际学生语言、文化、专业技能及实践操作能力，形成“四位一体”的教育目标，为“一带一路”倡议覆盖的国家输送具备“语言流畅、专业精湛、能力卓越”特质的高素质技能人才。在各类中文、职业技能及创新创业竞赛中，国际学生表现出色，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中，获装备制造赛道金奖（安徽唯一），获财经商贸赛道银奖；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业互联网赛项获铜奖，展现出卓越的专业技能与创新实力。



图 5.2-6 芜湖职业技术学院留学生获世界职业院校技能大赛金奖

合肥幼儿师范高等专科学校面向“一带一路”国家留学生学校开设了中文项目，招收巴基斯坦、蒙古留学生 10 人，采用“中文教育+传统文化浸润”的特色培养方式，通过系统的中文教学和丰富的文化体验活动，留学生们不仅掌握了扎实的中文基础，还深入了解中华文化的精髓，增强“知华友华爱华”意识，助力传播中国声音，讲好中国故事。



图 5.2-7 合肥幼儿师范高等专科学校巴基斯坦留学生学习“剪纸”

5.3 合作交流，携手共进赢未来

5.3.1 中外合作办学多类拓展

中外合作办学是职业教育对外开放的主阵地，安徽省继续实施高水平中外合作办学培育工程，加大力度引进全球优质教育资源，建立申报审批、年度检查等制度规范管理中外合作办学，推动职业院校与国际高水平职业教育机构和高等学校合作，推动专业国际化建设。安

徽高职院校以我为主，在中外合作办学过程中借鉴国外先进课程、教育观念和管理手段，不断创新探索“3+0”“3+2”等中外办学人才培养模式，推动学校教育教学改革，提高教育教学质量和办学水平。2024年，安徽职业技术学院、六安职业技术学院等9所高职院校举办20个中外合作办学机构和项目，在校生2596人。

案例 5.3-1：规范教学管理，合作育人共进

滁州职业技术学院与马来西亚思特雅大学合作动漫制作技术专业办学项目，充分利用思特雅大学在动漫制作领域的优势，为学生提供丰富的学习资源和实践机会；在滁州市博物馆开展以“拓展地域文化视野，实践创新文化特色”为主题的实践教学活 动，引导学生们理解并把握动漫行业的国际化发展方向。中外合作班学生在各类比赛中屡获佳绩，先后在全国大学生广告艺术大赛、安徽省大学生原创动漫大赛等省级以上比赛中荣获34个奖项。

六安职业技术学院坚守“党建引领+三全育人”理念，强化意识形态工作，定期开展主题教育活动，传承红色基因，推动党的建设全方位融入日常教学与管理细微之处，确保契合国家政策导向与地方文化价值取向；先后研究制定《六安职业技术学院中外合作办学项目外籍教师管理暂行办法》《六安职业技术学院中外合作办学项目教学质量管理办法》规范中外合作项目管理，严控中外合作项目质量，力保项目高品质运作。



图 5.3-1 六安职业技术学院中外合作专业课堂

5.3.2 合作交流活动多元互鉴

短期国际交流合作是推进高等职业院校教育国际化的重要抓手。安徽省教育厅会同省委外办整合全省科技、教育等领域对外交流优势资源，打造科技教育领域省级国际交流合作基地，搭建开放性、多形式、可持续发展的国际交流合作平台，集中展现安徽经济社会发展成就、历史文化底蕴和自然人文风情。2024年，第四批安徽省国际交流合作基地授牌，安徽国际商务职业学院、合肥职业技术学校等高职院校先后被授牌（见图 5.3-2）。



图 5.3-2 安徽省国际交流合作基地授牌暨交流培训会

安徽省高职院校通过国际研学、文化交流等活动，多领域多渠道地开展国际交流与合作，并积极推动“未来 5 年邀请 5 万名美国青少年赴华交流学习”倡议的落实，让更多的国外青少年感知中国、体会中国、了解中国，在与中国的青少年交流互动中成为好伙伴、好朋友，架起更多相知相亲的桥梁。2024 年，安徽商贸职业学院等多所高职院校选派优秀学生赴泰国、加拿大开展文化交流项目和短期研修活动，进一步拓展学生国际视野。

案例 5.3-2：跨越山海，活力地方

安徽省在重视教育发展的同时，也特别重视扩大教育的对外开放，加强教育与 RCEP 国家学校之间的交流和合作，交流形式多样、成果丰硕。2024 年成功

举办 2024 RCEP 地方政府暨友城合作（黄山）论坛活动之一——“跨越山海、活力地方”RCEP 成员国友城文旅教育合作对话会。来自印度尼西亚、越南、马来西亚等 RCEP 国家驻华使节、地方政府和高校领导、专家学者及企业代表共 150 余位嘉宾参加对话会。作为本次对话会的成果，印尼东加里曼丹省政府教育与文化部与合肥幼儿师范高等专科学校、芜湖职业技术学院与印尼萨姆·拉图兰吉大学、印尼海螺国际贸易有限公司共建“徽匠学院”等多项合作协议签订。



图 5.3-3 2024RCEP 成员国友城文旅教育合作对话会现场

案例 5.3-3：承办援外培训，服务大国外交

安徽国际商务职业学院作为安徽省承办援外培训单位，以“授人以渔”的理念，根据不同培训主题，邀请行业专家、技术能手和名师学者开展专业知识讲座和技术技能培训，并组织参训学员赴黄山、绍兴等地开展异地教学，领略富有中国传统文化气息的城市风貌，发挥援外培训的带动效应，推进安徽省对外经贸合作。2024 年，承办非洲英语国家水环境治理与保护、发展中国家电动车、黑山城市建设和管理等援外培训项目，到校经费 129.92 万元。



图 5.3-4 安徽国际商务职业学院发展中国家电动车培训班学员考察江淮集团

案例 5.3-4：多元交流架桥梁，扩大国际“朋友圈”

安徽电子信息职业技术学院作为“一带一路”暨金砖国家技能发展联盟大数据、人工智能专业委员会副主任委员单位和金砖国家国际团体标准起草工作组成员单位，参与和发布“机器学习与大数据”与“数据分析与可视化”等国际标准。2024 年，联合南非计算机协会、南非国家理论与计算科学研究院、南非高等教育教学协会联合主办的中国—南非高校国际合作线上研讨会，共有来自中国和南非的 100 余所高校参加了研讨会，助力中国—南非高校达成合作共识，为国际教育和科技合作提供了新的契机。

安徽城市管理职业学院接待芬兰大都会应用科技大学团队，实地参观学校智慧健康养老实训室，体验老年手工课程、中医保健等服务项目，探讨保健器械的设计、功能和应用。双方将依托省民政学院平台，进一步推进两校国际化交流合作，实现互利共赢和共同发展。

5.3.3 国际素养实现多维提升

安徽省高职院校紧贴区域内行业与企业需求，邀请国外学者，为教师量身打造专业课程研讨、学术讲座等学术交流活动，共享专业领域最新研究成果，交流不同教学体验与实践心得；通过开展交换生项目、组织学生参加国际性技能大赛、进行海外实习实训等渠道，拓宽学生国际视野，提升学生国际化素养。2024 年，学生参加世界职业院校技能大赛争夺赛国际组比赛 6 个赛道获金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 5 项；参加金砖国家职业技能大赛国际赛 19 个赛道获一等奖 8 项，二等奖 8 项，三等奖 9 项（见表 5.3-1）。

表 5.3-1 安徽省高职院校学生参加国际性比赛获奖情况一览表

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	获奖院校
1	世界职业院校技能大赛争夺	装备制造赛道一	金奖	芜湖职业技术学院
2		财经商贸赛道一	银奖	安徽财贸职业学院
3		财经商贸赛道三	银奖	安徽商贸职业技术学院
4		财经商贸赛道三	银奖	芜湖职业技术学院
5		交通运输赛道	铜奖	宣城职业技术学院
6		电子与信息赛道一	铜奖	安徽工业经济职业技术学院

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	获奖院校
7	赛国际组	电子与信息赛道二	铜奖	安庆职业技术学院
8		旅游赛道一	铜奖	安徽财贸职业学院
9		文化艺术赛道一	铜奖	安徽机电职业技术学院
10	金砖国家职业技能大赛国际赛	人工智能机器人系统集成及应用	一等奖	淮南联合大学
11		云计算	一等奖	安徽工业经济职业技术学院
12		云计算	一等奖	安庆职业技术学院
13		飞机维修	一等奖	安徽交通职业技术学院
14		数字媒体交互设计	一等奖	安徽电子信息职业技术学院
15		数据分析与可视化	一等奖	安徽电子信息职业技术学院
16		轨道通信技术	一等奖	安徽交通职业技术学院
17		公路施工与养护数字化应用	一等奖	安徽交通职业技术学院
18		机器学习与大数据	二等奖	安徽职业技术学院
19		数字化工业(工业数字孪生)	二等奖	铜陵职业技术学院
20		人工智能机器人系统集成及应用	二等奖	亳州职业技术学院
21		可再生能源	二等奖	安徽职业技术学院
22		协作机器人	二等奖	六安职业技术学院
23		财务管理及大数据应用技能	二等奖	安徽财贸职业学院
24		数字媒体交互设计	二等奖	安徽工商职业学院
25		公路施工与养护数字化应用	二等奖	安徽水利水电职业技术学院
26		无人机组装	三等奖	安徽交通职业技术学院
27		轨道车辆技术	三等奖	安徽交通职业技术学院
28		区块链技术	三等奖	安徽粮食工程职业学院
29		云计算	三等奖	阜阳职业技术学院
30		飞机维修	三等奖	芜湖职业技术学院
31		铁路信号设备维护技能	三等奖	安徽交通职业技术学院
32		人工智能计算机视觉应用	三等奖	铜陵职业技术学院
33		直播电商运营	三等奖	安徽工业经济职业技术学院
34		直播电商运营	三等奖	宣城职业技术学院

数据来源：安徽省职业院校技能大赛（高职组）办公室

 案例 5.3-5：课堂深耕，实战拓展

安庆职业技术学院优化课程设置，将跨文化交际、国际商务礼仪等国际化内容融入专业课程中，帮助学生了解不同国家的文化差异和国际规则。利用虚拟现实技术，模拟国际工作场景，提升学生的实践能力。开设国际素养教育，帮助学生了解国际形势和国际规则；举办国际素养教育讲座和主题班会，提升学生的国际视野和跨文化交际能力。

安徽商贸职业技术学院在与奇瑞汽车战略型校企合作的基础上，依托奇瑞汽车数字营销产业学院，7 名同学被聘为 2024 年北京国际车展奇瑞星途汽车品牌解说官，与许多外国客户进行了深入交流，为公司争取有意向合作的海外经销商，高质量完成了奇瑞星途汽车中英文解说工作。

6 发展保障

职业教育高质量发展是支撑安徽“三地一区”战略和“七个强省”建设的关键力量，发展是核心，保障是基础。2024年，安徽省委、省政府高度重视高等职业教育发展，坚持以教育家精神铸魂强师，落实立德树人根本任务，不断增强思政引领力、民生保障力、社会协同力、人才竞争力、科技支撑力、国际影响力；立足教育强国强省建设大局，不断强化顶层设计，不断加强职业教育特色发展和经费保障力度，确保“两个只增不减”，加快推动职业教育改革向纵深推进。高职院校抢抓职业教育高质量发展契机，紧扣办学关键要素，依托国家和省级平台，推动学校发展由量变向质变迈进。

6.1 党建引领，先锋聚力书新篇

6.1.1 坚持党的全面领导，推动职教发展行稳致远

安徽省牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，把牢职业教育办学正确政治方向，持续强化党委在高职院校的领导核心地位，严格落实党委领导下的校长负责制，压实学校党委履行管党治党、办学治校主体责任，坚持以教育家精神铸魂强师，落实立德树人根本任务，守牢校园安全底线，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。制定《关于进一步落实高校党委全面从严治党主体责任的若干举措》，指导学校完善闭环机制。掌握意识形态工作领导权，启动意识形态直联和专项工作机制，安徽高职院校保持了总体安全稳定，职教事业发展活力不断激发。

案例 6.1-1：党建领航定向，实干聚力赋能

安徽国际商务职业学院坚持党对思政课建设的全面领导，成立由校党委书记、校长、分管思政课领导、分管教学领导组成的思政课教学指导小组，新增国家安全教育教研室，实施备课、说课、听课、评课、研课的“五课一体”模式，获2024年安徽省大学生学习马克思主义理论成果一等奖1项，安徽省直机关“举

旗帜·送理论”微宣讲竞赛一等奖1项；安徽省大学生讲思政课一等奖1项。

芜湖职业技术学院坚持和完善党委领导下的校长负责制，通过严格执行“三重一大”决策机制以及重大决策督办执行制度，提升学校领导班子决策效力与治理水平，院长高武荣获第八届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”，全国20所高职院校校领导获得该奖项，安徽仅1人获此殊荣。

安徽机电职业技术学院党委强化专项督查，对照学校《二级学院“三重一大”事项决策实施办法》《二级学院党政联席会议议事规则》《二级学院党总支会议议事规则》等制度，逐个检查二级学院党政联席会议和党总支会议议程、记录和纪要，召开集中反馈会，推进问题整改，增强二级学院党总支政治功能和组织功能。



图 6.1-1 安徽机电职业技术学院二级学院议事决策制度落实情况反馈

6.1.2 深化基层党建引领，推进职教改革再创新功

安徽省推进落实《安徽省高校党的基层组织建设“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划（2022-2024）》，持续推进高校党建提质创优和开展高校党建“双创”工作，安徽商贸职业技术学院信息与人工智能学院党总支入选第四批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位，安徽职业技术学院、芜湖职业技术学院、安徽医学高等专科学校等11所高职院校的13个党支部入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。不断强化高校“双带头人”队伍建设和作用发挥，将“强国行”专项行动作为提升教师党建和思想政治工作质量的重要抓手，推动各校“双带头人”聚焦服务国家重大战略和地方经济社会

高质量发展，积极开展党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等各项任务，安徽职业技术学院、安庆职业技术学院、皖西卫生职业学院等8所高职院校的9个教师党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单，合肥幼儿师范高等专科学校、阜阳职业技术学院、淮北职业技术学院等30所高职院校的43个教师党支部入选安徽省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单。持续指导高校严把发展党员政治关，分类抓好教师党员、学生党员、离退休党员等群体的管理，着力加强毕业生党员、流动党员管理。

案例 6.1-2：推进“特色党支部”创建，实现党建业务融合发展

安徽职业技术学院党委严格按照“六个过硬”“五个到位”“七个有力”的要求，扎实推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作，对标高等学校“时代新人铸魂工程”和基层党建工作“领航”计划，大力实施“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划，持续推进“特色党支部”“品牌党总支”创建验收，组织开展“标杆院系”“样板支部”和“星级党支部”创建，加大教师党支部“双带头人”培育，创建打造了一批示范效应好、带动作用强、品牌特色亮的基层党组织。电子通信学生党支部聚焦立德树人根本任务，抓实“三化”建设，落实“三学”机制，聚焦“三力”提升，充分发挥支部先锋模范和战斗堡垒作用，支部成员在技能大赛、志愿服务、社会实践、就业创业、技能成才等方面做出了突出成绩。社区公益管理教研室党支部坚持立足社区公益专业属性，构筑“三大阵地”、做好“六个表率”、深化“五个对接”，探索打造了“365”党建品牌，在社会服务、技能教师培育、教学成果奖获评、国家级项目等方面取得了显著成绩。2024年，电子通信学生党支部和社区公益管理教研室党支部成功入选第四批全国党建工作样板支部培育创建单位名单。

案例 6.1-3：发挥示范引领，彰显职教担当

安庆职业技术学院党委高度重视基层党组织建设和作用发挥，该校信息技术学院教师党支部聚焦新一代信息技术应用，围绕“信”字做文章，坚持党建与业务工作“双融合、双促进、双提高”，创设以“有信仰、可信赖，有信用、可信

任，强信念、有信心”为内涵的“六信”育人品牌，对标“七个有力”要求，落实“守‘赤’诚初心、创‘黄’金平台、塑‘绿’色队伍、树‘青’春榜样、绘‘蓝’图到底”的“五彩”建设举措，打造新时代数字工匠，在思想引领、专业建设、人才培养等方面取得了显著成效，成功入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单。

徽商职业学院不断强化品牌建设，持续推动党建与业务深度融合，该校物流与供应链系电子商务教研室党支部以党建引领三教改革，践行立德树人根本任务。党员教师先后主持和参建国家级教学资源库2个，建成国家级实训基地1个，开发国家级规划教材4部，主持省级精品课、课程思政示范课、MOOC、示范金课5门，主持安徽省人文社科重点项目5项。团队教师获安徽省教师教学能力大赛二等奖1项、三等奖2项，指导学生获全国职业院校技能大赛互联网+国际贸易等赛项一等奖2项，二等奖3项，支部成功入选安徽省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单。

6.1.3 抓好党纪学习教育，保障职业教育优质前行

安徽省组织高校扎实开展党纪学习教育，以思想建设为基础，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真学习领会习近平总书记考察安徽重要讲话，持续巩固拓展主题教育成果，深刻理解党的十八大以来党中央三次修订《中国共产党纪律处分条例》的重要意义，制定实施方案，印发工作提示17份，教育引导党员干部做到学纪、知纪、明纪、守纪，在学纪中进一步增强政治定力，在知纪中进一步增强纪律定力，在明纪中进一步增强道德定力，实地调研指导54次、解读《中国共产党纪律处分条例》1357场次、培训87604人次，开展警示教育活动4300余场次。

案例 6.1-4：深化党纪学习教育，凝聚奋进力量

安徽城市管理职业学院把党纪学习教育情况纳入季度党建和效能督查内容，举办党纪学习教育读书班，参与党纪学习教育专题培训和读书班760人次，推动保障教师专业改革、课程建设能力、教学水平、实践教学能力等各方面综合素质

得到进一步提升。

安徽工商职业学院召开党纪学习教育警示教育会,认真学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述,通报违纪行为典型案例,通过党纪学习教育,激发了师生的工作和学习热情,实现学校在人才培养、学科建设、社会服务等方面新突破。

芜湖职业技术学院制定《关于在全校开展党纪学习教育的实施方案》,精心策划并下发4期工作提示单,通过业务培训、线上学习等多种形式,组织中层干部、教师代表、基层党支部书记等深入学习党纪知识,举办第七届廉洁文化艺术作品大赛优秀作品展并展出150幅师生佳作。

安徽水利水电职业技术学院深入学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述,坚持原原本本细学、阐释解读深学、分类分层助学、以案示警促学、结合实践学,教育引导党员学纪、知纪、明纪、守纪,确保学习到位、认识到位、指导到位、教育到位、工作到位,为推动事业高质量发展提供坚强纪律保障。



图 6.1-2 安徽水利水电职业技术学院党纪学习教育动员部署暨警示教育会议

6.2 政策保障，改革赋能创新局

6.2.1 强化顶层设计，引领改革纵深推进

安徽省委、省政府高度重视职业教育改革发展,省委常委会、省政府常务会多次研究职业教育工作,聚焦职业教育改革重点任务,强化政策顶层设计,推动安徽职业教育改革向纵深推进。安徽省以服务新质生产力发展为导向,重点围绕服务新兴产业、未来产业、特色优势产业发展,先后出台《关于加快推进职业院校现代产业学院建设的

实施方案的通知》《关于高质量建设特色高校特色学科专业的指导意见》，推动建设一批特色高校、特色学科专业和现代产业学院，进一步提升高等职业教育服务高质量发展能力，为安徽省职业教育高质量发展注入改革动力，为强国强省建设打下坚实基础。

案例 6.2-1：紧密服务产业发展，塑造职业教育发展新生态

安徽省人民政府印发《关于加快推进职业院校现代产业学院建设的实施方案的通知》，聚焦推动职业教育联合“链主”企业、龙头企业、产业链核心配套企业，加快布局建设一批高水平现代产业学院，在全省职业院校建成省级高水平产业学院 100 所，实现 16 个市全覆盖、重点新兴产业全覆盖，培养培训产业发展急需的高素质技术技能人才 30 万人。出台《关于高质量建设特色高校特色学科专业的指导意见》，推进“产业布局到哪里、人才培养就跟进到哪里”，明确到 2027 年，建设（培育）技能特色院校 10 所、专业（群）40 个、现代产业学院建设项目 120 个、数字化转型建设项目 20 个、“双师型”教师团队建设项目 20 个、其他建设项目 20 个。

6.2.2 推进机制改革，激发多方协同效能

安徽省自在全国率先出台《安徽省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》以来，各地各校不断健全完善省、市、县三级职业教育工作部门联席会议制度，统筹协调区域内职业教育工作，省职业教育工作部门联席会议成员单位在整合资源、优化结构、完善机制、改善条件、提高质量等方面积极探索，截至 2024 年，先后出台 50 多个推动职业教育改革、深化产教融合相关配套政策文件。

案例 6.2-2：深化机制改革，打造地方职教发展新业态

滁州市人民政府出台《滁州市推动现代职业教育高质量发展实施方案》《深化产教融合的实施方案》《滁州市加强和推进八大产业链技能型人才培养激励细则》等一揽子政策，积极打造具有滁州特色的职业教育发展新业态。

安庆市人民政府印发《关于深化职业教育集团化办学的实施意见》《安庆市加快推进市域产教联合体建设实施方案》，推动安庆职教集团专业设置对全市主

导产业的全覆盖,技术技能人才培养、培训与主导产业龙头企业的全对接,到“十四五”末,基本形成“人才供需匹配紧密,各方资源要素集聚,服务发展能力强劲”的安庆职业教育新生态。

案例 6.2-3: 多方协同发力, 开创产教融合新实践

芜湖职业技术学院与奇瑞控股集团有限公司不断深化合作机制,取得了一系列合作成果:双方成功联合申报并获批安徽省新能源汽车和智能网联汽车现代产业学院;联合建设国家级汽车制造与试验技术专业教学资源库,其中奇瑞公司主持的《现代汽车企业生产现场管理》通过教育部验收,共建的《汽车涂装技术》《汽车故障诊断与维修》《汽车发动机电控系统》被认定为国家在线精品课程;联合申报的汽车制造专业类现场工程师联合培养项目获批教育部第一批现场工程师专项培养计划,并获批校企合作“双师型”教师培养培训基地(教师企业实践流动站)。

合肥职业技术学院积极深化现代职业教育体系改革,持续推进市域产教联合体建设,强化顶层布局,推进平台搭建。学校以国家级市域产教联合体为牵引,着力打造4个行业产教融合共同体(联盟),即合肥人工智能与数字经济行业产教融合共同体、合肥新型储能行业产教融合共同体、合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体、合肥新型显示与集成电路行业产教融合共同体,在市域内全面打造教育与科技、产业深度互动的新格局、新生态。

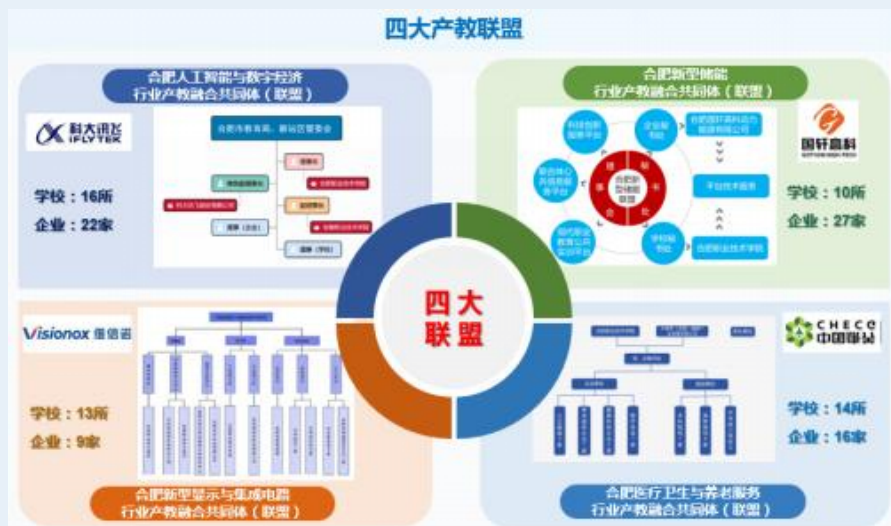


图 6.2-1 合肥职业技术学院四大行业产教融合共同体(联盟)

6.2.3 实施项目驱动，打造特色发展品牌

安徽省始终坚持“高”“强”“特”目标引领，锚定打造“三地一区”战略定位和“七个强省”奋斗目标，聚焦高质量发展主线，强化重大项目建设支撑作用，以“双高计划”“双特色”、现代职业教育体系建设、现代产业学院建设等重点项目为抓手，引导全省高职院校有效对接国家战略、立足区域需求、结合自身实际，积极打造职教品牌，形成了一批可复制可推广的典型经验。全面推进“双高计划”建设。5所国家“双高”校在高水平专业群、技术技能人才培养高地、技术技能服务平台和产教融合等建设方面均获得了重大突破，共取得国家级标志性成果574项次。坚持上下联动，配合国家“双高计划”落实相关配套措施。实施省级“双高计划”，遴选建设31所省级“双高计划”学校建设单位、25所高水平专业群建设单位和5所高水平专业群培育单位。创新推进安徽省“双特色”项目建设，2024年共立项建设技能特色院校10所、特色专业（群）建设（培育）项目47个、数字化转型建设项目5个、“双师双能”型教师团队建设项目5个、现代产业学院建设项目11个、其他建设项目5个，共覆盖全省高职院校48所。以“一体两翼五重点”为抓手，全面落实现代职业教育体系建设，2024年共遴选建设省级项目9大类409个（见表6.2-1）。

表 6.2-1 安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务立项项目统计表

序号	项目名称	立项数量（项）
1	开放型区域产教融合实践中心	40
2	职业教育专业教学资源库	51
3	职业教育信息化标杆学校	55
4	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	70
5	职业教育一流核心课程（线下）	60
6	职业教育优质教材	60

序号	项目名称	立项数量（项）
7	职业教育校企合作典型生产实践项目	50
8	具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备	22
9	具有较高国际化水平的职业学校	12
10	市域产教联合体	12
11	行业产教融合共同体	37

数据来源：《安徽省教育厅关于公布安徽省现代职业教育教育体系建设改革重点任务立项名单的通知》

案例 6.2-4：突出国家“双高”校示范作用，打造安徽职教国家品牌

芜湖职业技术学院坚持服务国家中部崛起战略，围绕安徽打造“三地一区”战略定位、建设“七个强省”奋斗目标和芜湖省域副中心城市定位，深入推进城产教一体化发展，共获国家级标志性成果 207 项，学校整体办学水平跃升，人才培养成效凸显，社会服务能力显著提升，为区域经济发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

安徽商贸职业技术学院紧扣“打造技术技能人才培养高地”和“打造技术技能创新服务平台”两项重点任务，坚持以教促产，以产助教，依托产教融合共同体、产业学院等，充分发挥多主体协同育人作用，全面打造彰显职教优势的特色品牌，获得国家级标志性成果 131 项。学校 120 周年校庆之际，省委书记韩俊同志作出批示，充分肯定学校工作。

安徽机电职业技术学院紧紧围绕办好新时代职业教育的新要求，以工业机器人技术专业群建设为核心引擎，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，为支撑区域重点产业转型升级、服务国家重大战略作出积极贡献，共获得国家级标志性成果 102 项，形成系列可复制、可推广的“机电”改革经验和模式，整体办学水平、服务能力、国际影响显著提升。

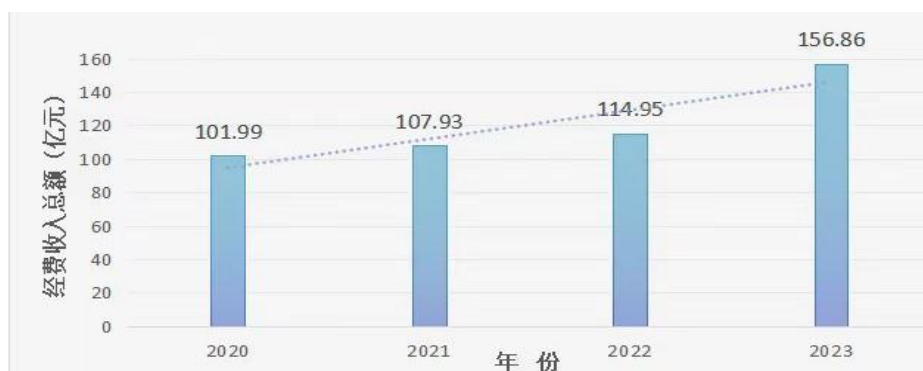
安徽水利水电职业技术学院坚持目标导向，注重过程管理，抢抓国家“双高”校建设契机，实现人才培养及社会服务目标精准对接国家水网骨干工程、城乡用水安全、城市现代化基础设施建设、新型城镇化、制造业优化升级等国家重大发展规划，共获国家级标志性成果 74 项，在全国水利行业办学影响力显著提升。

安徽医学高等专科学校围绕医学文化传承、专业内涵建设、课程体系建设、

实践技能提升、人才培养模式创新等五个环节，推进实施“十大工程”，构建了以教育部首批“三全育人”综合改革试点为支撑的特色医学人文品牌；创新“医、护、药、技、管”专业特色育人模式，形成了以护理专业群为核心的紧缺专业布局，探索构建了“四对接·五协同”的人才培养体系，共获国家级标志性成果 60 项，有力服务了“健康中国”“健康安徽”战略。

6.3 经费保障，财力聚焦注新能

安徽省不断强化教育经费保障力度，《关于持续加大财政教育投入支持建设高质量教育体系的意见》明确提出确保“两个只增不减”，高等职业教育投入力度进一步加大。2020 年以来，安徽省高职院校经费收入总额呈现逐年增长态势（见图 6.3-1）。2024 年，安徽省统筹现有高等教育资金及年度新增教育投入，倾斜支持特色高水平高职院校和特色高水平专业群项目（简称“双特色”）建设，以 4 年为 1 个周期，每年支持每个技能特色院校 1000 万元、培育特色院校 200 万元、特色专业（群）200 万元；支持每个现代产业学院等特色建设项目 100 万元，累计投入专项资金 1.27 亿元。2024 年，中央财政下达安徽省现代职业教育质量提升计划资金共计 215360 万元，其中高职院校生均拨款奖补资金 146860 万元、职业院校教师素质提高计划奖补资金 3150 万元，全省高职院校办学条件进一步改善，办学水平进一步提升。2024 年，全省高职院校年财政专项经费 42.2 亿元、生均财政拨款 13691 元。



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6.3-1 安徽省 2020-2023 年公办高职院校经费收入总额情况

6.4 条件保障，多维发力筑根基

6.4.1 紧扣关键要素，激发职教发展合力

为贯彻全国职业教育大会精神，落实 2022 年《政府工作报告》中关于“改善职业教育办学条件”决策部署和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件要求，加快推进安徽省高职院校改善办学条件，安徽省教育厅等五部门联合印发《安徽省职业学校办学条件达标工作实施方案》，并将办学条件核查工作列入 2024 年市政府目标管理绩效考核。在实施过程中，强调结合实际、科学研判、注重实效，避免“一锤子买卖”“雷声大雨点小”，紧扣增强职业学校引导力、提升硬实力、提高软实力、强化推动力，布局谋划推进省内职业学校办学条件全面改善的施工蓝图。2024 年，在科学布局、精准施策的基础上，完成 73 所开展正常教育教学的高等职业学校办学条件监测调度工作和 36 所学校省级办学条件达标现场核查工作，在全国范围内率先启动高职院校办学条件核查，以高标准办学条件强根基、提振形象，展现职业教育高质量发展的新担当新作为，坚持跳出职业教育看职业教育，努力蹚出一条具有职业教育特色的办学条件达标之路。

6.4.2 注入数智动力，加速职教转型升级

安徽省深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，围绕教育部 2024 年重点工作，将开辟教育数字化新赛道作为一项重点工作持续稳步推进，以智能化赋能教育治理，在全省推进“数字安徽”和教育强省建设，围绕职业教育信息化发展面临的新形势新要求，以数字化转型为抓手，紧扣信息化“十四五”规划主题，围绕教育教学、师生发展、管理治理、校园生活等方面对数字化的需求，以“建强一个基座、建好一类平台、建优一批场景”的数字化转型发展思路，以人工智能赋能教育教学全领域为突破点，充分发挥

数智技术新动力，建成并打造智慧办事服务、智慧教育平台支撑、智能网络安全防护为特色的数字化典型应用场景，教育教学信息化、管理治理信息化等领域的建设成果多次入选典型案例，数字化校园建设成果显著。根据安徽省人民政府办公厅出台的《关于高质量特色高校特色学科专业的指导意见》，2024年依托“双特色”项目立项建设数字化转型建设项目5项。根据《安徽省教育厅关于公布安徽省现代职业教育教育体系建设改革重点任务立项名单的通知》，2024年，全省共有55所职业院校立项建设安徽省职业教育信息化标杆学校。43所高职院校与“职业院校数字基座”开展对接。

案例 6.4-1：数字筑基、智慧赋能——以信息化建设打造智慧教学新生态

安徽工业经济职业学院获批教育部职业教育信息化标杆校以来，以“促进学生发展”为数字化转型的不变“基因”，坚持推进数字化转型工作，开展差异化的教、个性化的学、精准化的管，引领教学变革和管理创新，践行全面质量管理，不断推动学院信息技术与教育教学、学校治理和师生服务等方面的创新融合发展，不断提升信息化建设与应用水平，不断打造高效、稳健的“工业经济”数字校园，构建教育教学新生态，数字化校园建设成果不断得到推广应用。

安徽机电职业技术学院作为教育部第二批职业院校数字校园建设试点校，高度重视物联网、移动互联、云计算等新兴技术在教学中的应用与推广，构建智慧教学坚实的“数字底座”。通过创新建设教学环境，配给优质教学直录播平台设备，实现教育智能化；量化教学数据，通过对老师、学生的行为数据分析，实现评价个性化；集成教育资源，直录播平台的课程数据将保存在网课大厅，与“慕课”“超星”等数字载体共同构建优质教学资源库，实现资源共享化，为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国提供“加速器”。

安徽城市管理职业学院以安徽省职业教育信息化标杆学校建设为抓手，大力推进数字化教室建设，提升课堂教学信息化水平，构建以人为本的智慧教学环境，以40G骨干大二层架构的IPv4、IPv6双栈有线无线校园网络有力支撑线上线下混合式教学、虚拟仿真实训、项目驱动、翻转课堂等场景需要，实现教学场所多媒体设备全覆盖，为打造智慧课堂教学新生态赋能增效。

6.5 质量保障，服务增效辟新途

6.5.1 强化年报结果运用，深耕内部质量文化

安徽省教育厅认真贯彻落实教育部关于建立质量年报制度的相关要求，总结凝练 2023 年度全省职业教育发展状况，编制形成《安徽省高等职业教育质量报告（2023 年度）》，省级年报在全国质量年报评选中位居前列。在推进省内各高职院校质量年报工作落实中，注重深化结果运用导向，着力构建“监测—反馈—改进—提升”闭环机制，推动职业学校内部质量文化建设走深走实，围绕“报告结构质量”“报告内容质量”“报告编制质量”“报告特色质量”4 个一级指标，设置 20 个二级指标，52 项评价内容，通过合规性检查和分档定级两个阶段最终确定 ABC 三档质量年报检查结果，不断提高质量年报规范性。同时强化质量年报检查结果运用实效，将检查结果作为“地方技能型高水平大学”和“双高”校申报建设验收的重要指标、高职院校年度招生计划安排等的重要依据，着力推动质量年报工作全面提质增效。2024 年，安徽省 73 所高职院校编制发布了院校质量年报，52 所高职院校提交了共计 188 家企业年报，企业年报提交数量及质量较去年相比有显著提升，有效推动高职院校内部质量文化建设。

6.5.2 深化教育评价改革，提升社会服务能力

安徽省深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持以教育评价改革为牵引，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，组织开展 2023 年度教育评价改革优秀案例评选工作，遴选 17 个教育评价改革优秀案例（见表 6.5-1）在全省范围内宣传、推广。组织开展安徽省普通高校“专升本”联合培养工作和初中起点五年制高职教育人才培养专项检查工作，全面了解全省普通高校专升本人才培养与初中起点五年制高职教育人才培养工作现状，并按照“优秀”“合格”

“整改”三种结论，对各校进行分档评定，遴选优秀案例全省推广，提升高职院校人才培养质量。根据教育部教育督导局《关于委托开展“高等职业学校办学能力评价实施方案”试测工作的函》有关工作部署，省教育厅对滁州职业技术学院、安徽国际商务职业学院开展高等职业学校办学能力评价测试进校评估工作，通过系统性诊断与反馈，推动职业教育内涵式发展，促进教育公平、资源优化和社会经济协同发展。

表 6.5-1 安徽省高职教育评价改革优秀案例一览表

序号	实施单位	项目名称
1	安徽医科高等专科学校	落实五育并举 构建多维立体学生综合素质评价体系
2	马鞍山师范高等专科学校	以教学诊改为抓手，优化教育评价改革
3	芜湖职业技术学院	多元协同 多维评价 数字化赋能“金专业”建设
4	铜陵职业技术学院	建设省级创业研究院 打造创新创业创造高地
5	合肥职业技术学院	双向驱动、双元主体育人模式下教育质量评价体系改革与实践
6	合肥职业技术学院	“四轮驱动·五维一体·四层递进”的新商科产教融合实践教学评价体系构建与探索
7	宣城职业技术学院	聚焦课堂质量点滴提升，助力课程螺旋递进
8	黄山职业技术学院	“破”“立”并举 双证同取创新开展毕业学年在校生职业技能评价
9	安徽职业技术学院	产教融合创新：专业评价改革驱动职业教育高质量发展
10	安徽水利水电职业技术学院	实绩导向“小杠杆”撬动履职尽责“大作为”
11	安徽体育运动职业技术学院	基于“三位一体”模式下的体育教学评价改革创新与实践
12	安徽商贸职业技术学院	新徽商工匠职业素养教育评价的创新与实践

序号	实施单位	项目名称
13	安徽电子信息职业技术学院	“三方、四维、五层、六步”教育评价探索实践
14	安徽工商职业学院	“四链”衔接 德技“一体” “三课”联动的职业教育学业评价体系构建与实践
15	安徽机电职业技术学院	构建“1334”式“双师三能型”教师培养模式
16	安徽机电职业技术学院	以“五个坚持”构建多元立体的劳动教育评价体系
17	安徽审计职业学院	构建现代学徒制大数据平台下的多元立体学生评价体系

数据来源：《安徽省教育厅关于公布 2023 年度教育评价改革优秀案例评选结果的通知》

案例 6.5-1：多维协同、创新驱动：职业教育评价改革的实践与探索

安徽电子信息职业技术学院聚焦立德树人根本任务，深化校企合作、创新人才评价，在实施中国特色学徒制“凯盛·强技”班人才培养项目中，形成了“三方、四维、五层、六步”的教育评价模式，由学院、企业和学生三方共同参与评价，从知识、能力、情感和价值观四个维度进行考量，涵盖了公共基础知识、专业基础知识、专业核心能力、专业能力应用和创新能力培养五个层面，对学生进行全方位、多层次的评价。

安徽国际商贸职业学院出台《安徽国际商务职业学院职称评审赋分方案》，强调师德师风与成果业绩并重、人才培养与科学研究并重、课题项目与学术成果并重、学术贡献与社会贡献并重，充分调动教师积极性和创造性，营造了尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围，有效激发教师科研工作热情，促进学校在国家级项目建设等方面的持续提升。

安徽商贸职业技术学院深入挖掘徽商文化，提出“3618”新徽商工匠职业素养标准；依托第一课堂、第二课堂和第三课堂，构建“三课联动、三向聚力”系统性育人模式；运用大数据思维和分析，以闭环式推进“职业素养+互联网”评价体系建立。

7 挑战与应对

7.1 产教融合平台载体有待进一步实化

近年来，安徽省加快构建探索省域现代职业教育体系建设新模式，在市域产教联合体、行业产教融合共同体、职业院校现代产业学院等新型职业教育产教融合平台载体建设持续发力，着力打造多元办学、产教融合的办学新形态。截至2024年底，已建有国家级市域产教联合体2个、省级市域产教联合体17个，牵头或参与组建行业产教融合共同体32个，建有省级职业院校现代产业学院40个，在推动全省高职院校加快产教适配、深化产教融合上发挥了重要作用。但总体而言，这些新型产教融合平台载体在实体化建设、实体化运行上并未取得实质性突破，在资源统筹集聚共享、办学体制机制创新等方面尚有较大改进提升空间。

2025年，安徽省将以全面落实教育强国建设规划纲要为契机，进一步强化省域层面统筹与规划，分类指导、分类施策，加快推动各类产教融合平台载体实体化建设、实体化运行。一是依托有关机构，加快建设安徽省职业教育与产业发展数据中心，探索建立安徽省职业教育产教融合数字地图，为全省各地各校产教融合平台载体建设提供基础性支持。二是加快建立职业学校与产业园区共建机制，不断健全和完善技术技能人才需求预测预警机制，促进职业院校与园区企业在专业、课程、教学等方面进行深度合作。三是加强标准建设，不断健全和完善各类产教融合平台载体管理运行的监测评价体系，推动其规范建设、务实发展，加快构建多方协同多元办学的发展格局。四是统筹优化资源配置，在财政经费投入、重大项目建设等方面加大对省级及以上产教融合平台载体的支持力度，在搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制上加强指导协调和制度供给。

7.2 专业动态调整机制有待进一步优化

近年来，安徽坚定不移下好创新“先手棋”。通过技术突破、模式创新和产业升级，重塑生产要素、生产方式和生产关系，释放经济社会的增长潜力，安徽产业向新发力、向智而行，新质生产力发展脉动强劲。安徽省高职教育紧扣“三地一区”战略定位，主动对接、积极适应产业变革和技术升级对高技能人才的需求变化，持续推进专业动态调整，大力推动高职专业与区域产业的有效互动与耦合。但因办学资源配置、人才培养周期等多重因素综合影响，安徽省在高职专业动态调整上仍然存在力度不够、效率不高、支撑不足等诸多现实问题，在专业结构布局与三次产业结构的匹配度上有待优化，在院校间差异化错位发展上有待改进，在一体化构建职业教育专业体系上有待发力。

2025年，安徽省将以省域现代职业教育体系建设改革为推动，以产业创新发展需求为导向，全面加强中职、高职专科、职业本科专业设置的统筹规划，不断优化形成政策引导、需求适配、动态评估的省级层面高职专业动态调整机制。一是聚焦传统优势产业和战略性新兴产业，建立优先发展、限制调整、升级改造的专业清单，发挥“双高”“双特”等项目引领作用，支持省内高职院校错位发展、差异化发展、特色化发展。二是围绕基础支柱产业转型、新兴优势产业壮大、特色先导产业布局，充分发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体的平台优势，培育建设一批与当地产业园区深度融合、共生发展的高职专业群。三是强化行业企业深度参与，鼓励支持行业组织和头部企业参与专业标准制定、课程设计及实习评价，围绕产业升级和企业发展现实需求加快传统专业数智化升级改造。四是实施动态监测与分类调控，持续开展高职专业需求分析研判，在布点数较多的专业实施专业评价并依据评价结果实施分类管理；优化资源配置与激励机制，对服务重点产业的专业在生均经费投入、重大项目建设上予以倾斜支持。

7.3 教学关键要素改革有待进一步深化

近年来，安徽省通过地方技能型高水平大学和“双高”“双优”建设以及质量工程项目推动，持续推进“金专、金师、金课、金教材、金基地”等教学关键要素建设，在内涵提升、品牌打造、特色培育上取得显著进展。但面对产业升级、技术变革、市场需求不断带来的新形势、新变化，安徽省高职教育在“五金”建设上还存在诸多突出问题。如部分专业与产业需求仍存在脱节，企业参与教学标准制定和教材开发的积极性有待提升；实训基地建设存在区域差异，部分高职院校设备更新滞后，难以满足新技术应用需求；教师企业实践经验不足，“双师型”教师比例需进一步提高，教学创新动力不足；教材内容与技术变革、行业标准衔接不够紧密，校企协同开发机制尚未完全落地等。

2025年，安徽省将以全面落实《高职院校办学能力评价实施方案（2025-2030）》为契机，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，锚定提升关键办学能力核心目标，推动高职院校办学条件托底、改善、提升，引导高职院校内涵发展、特色发展、创新发展。一是强化顶层设计，认真谋划实施安徽省高职院校教学工作评估指标体系和评估工作方案，聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素，深化教学改革，增强主要专业（群）人才培养的适应性和适配性，提升办学能力。二是强化项目推动，动态调整“双高”“双优”项目建设，持续优化省级质量工程项目体系，全面推动“五金”建设扩面、提质、增效。三是强化产教融合，充分依托市域产教联合体和行业产教融合共同体以及职业院校产业学院，积极引入产业园区和行业企业优势资源参与人才培养，提升人才培养的针对性和实效性。四是强化考核评价，建立专业设置负面清单制度，构建高职院校教师发展激励机制，实施省级“金课”认证，推动教材校企协同开发，提升省级实习实训基地建设和共享水平。

7.4 国际合作品牌建设有待进一步强化

近年来，安徽省通过“徽动全球”行动和自贸试验区制度创新，构建了“产业升级—通道扩容—业态创新—主体壮大”的开放型经济生态链，外向型经济发展总量指标持续领跑，正加速从“外贸大省”向“开放强省”跨越。安徽省高职教育在海外分校建设与标准输出、留学生培养与文化交流深化、中外合作办学项目拓展、校企协同国际化、徽文化国际传播、职教海外品牌塑造等方面持续发展并取得积极成效。但整体而言，安徽省高职教育在服务安徽外向型经济发展的意识和能力上还存在明显不足，除几所首轮国家双高校以外，多数高职院校在服务皖企走出去上参与度还较为有限。另外，受地缘劣势和自身综合实力等多重因素影响，安徽省高职院校在国际交流合作中的吸引力和竞争力不够凸显。

2025年，安徽省将把加强国际交流合作，优化对外开放格局、打造国际化交流合作品牌，作为高职教育改革发展的重要方向。一是坚持“走出去”，推动有条件的职业院校伴随优质企业出海办学，以企业发展需求为导向，培育服务海外企业的本土化人才。同时，利用企业专业仪器设备和优质教学资源助力职业教育办学，尽快形成具有高影响力、高认可度的职业教育标准。二是建立高水平国际化人才培养平台，鼓励优质职业院校依托专业优势与境外政府或企业开展联合办学，共建国际性技术技能人才培养平台，促进国外优质教育资源与本土资源的融合和实际应用，推进国际化高技能人才培养。三是建设“留学安徽”职教品牌，吸引国外留学生来皖留学，逐步扩大职业教育留学生规模，打造符合安徽职业教育特色的留学生培养体系。四是强化中外人文交流，与相关国家教育行政部门、科研部门或区域性国际组织，共同构建职业教育人文交流机制，将安徽人文优势和文旅资源通过交流机制进行传播，形成彰显安徽特色的职业教育人文交流品牌。

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：安徽省（340000）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数 *	人	237373	259594
2	毕业去向落实人数	人	227646	243602
	其中：升学人数	人	29136	34032
	升入本科人数	人	29110	33294
3	毕业生本省去向落实率	%	75.20	71.82
4	月收入	元	4288.61	4252.30
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	191639	203542
	其中：面向第一产业就业人数	人	6772	7745
	面向第二产业就业人数	人	48287	45180
	面向第三产业就业人数	人	133038	150617
6	自主创业率	%	3.31	2.76
7	毕业三年晋升比例	%	48.37	47.44

附表 2：满意度调查表

名称：安徽省（340000）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查 人次	调查 方式
1	在校生满意度 *	%	86.54	90.05	151692	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度 *	%	85.66	88.93	151692	全国统一 网上调查
	课外育人满意度 *	%	83.67	87.43	151692	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度 *	%	93.97	95.55	151692	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.18	93.21	151692	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度 *	%	91.45	93.52	151692	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	90.70	95.05	332600	网络问卷 调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.64	95.50	144249	网络问卷 调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.84	94.40	188351	网络问卷 调查
3	教职工满意度 *	%	—	—	—	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	97.19	97.80	23890	网络问卷 调查
5	家长满意度	%	95.38	95.69	84954	网络问卷 调查

附表 3：教学资源表

名称：安徽省（340000）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比 *	:	20.32	18.08
2	“双师型”教师比例	%	40.39	42.93
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.61	9.88
3	高级专业技术职务专任教师比例 *	%	26.35	25.72
4	专业群数量 *	个	402	362
	专业数量 *	个	2819	2779
5	教学计划内课程总数 *	门	60919	58219
		学时	7408788	7362890
	其中：课证融通课程数 *	门	7867	7817
		学时	752531	697044
	网络教学课程数 *	门	8307	5425
		学时	786376	542523
	校企合作课程数	门	3472	5116
		学时	237526	345640
6	专业教学资源库数	个	810	1013
	其中：国家级数量	个	11	34
	接入国家智慧教育平台数量	个	9	19
	省级数量	个	180	202
	接入国家智慧教育平台数量	个	35	50
	校级数量	个	722	777
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	15

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
7	在线精品课程数 *	门	2479	2325
		学时	431602	466734
	在线精品课程课均学生数 *	人	383	481
	其中：国家级数量	门	33	45
	接入国家智慧教育平台数量	门	33	42
	省级数量	门	2254	1993
	接入国家智慧教育平台数量	门	25	82
	校级数量	门	1704	1844
	接入国家智慧教育平台数量	门	66	97
8	虚拟仿真实训基地数	个	168	256
	其中：国家级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	3
	省级数量	个	82	95
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2
	校级数量	个	100	146
	接入国家智慧教育平台数量	个	75	9
9	编写教材数	本	2235	2617
	其中：国家规划教材数量	本	385	309
	校企合作编写教材数量	本	497	669
	新形态教材数量	本	572	579
	接入国家智慧教育平台数量	本	38	33
10	互联网出口带宽 *	Mbps	60900	61000
11	校园网主干最大带宽 *	Mbps	100000	100000
12	生均校内实践教学工位数 *	个/生	0.55	0.48
13	生均教学科研仪器设备值 *	元/生	8752.02	9022.73

附表 4：服务贡献表

名称：安徽省（340000）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数 *	人	186673	203121
	其中：A 类：留在当地就业人数 *	人	93119	87231
	B 类：到西部和东北地区就业人数 *	人	3346	4270
	C 类：到中小微企业就业人数 *	人	159325	171257
	D 类：到大型企业就业人数 *	人	18783	15131
2	横向技术服务到款额	万元	14064.83	15546.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	45279.98	56564.80
3	纵向科研经费到款额 *	万元	11093.79	13115.40
4	技术产权交易收入 *	万元	1074.54	895.10
5	知识产权项目数量	项	1834	3292
	其中：专利授权数量	项	1521	2560
	发明专利授权数量	项	592	746
6	专利转让数量	项	326	307
7	专利成果转化到款额	万元	269.95	329.50
8	非学历培训项目数 *	项	3192	3433
	非学历培训学时 *	学时	1007918	148503
	公益项目培训学时 *	学时	165308	40548
9	非学历培训到账经费	万元	19811.60	21212.07

附表 5：国际影响表

名称：安徽省（340000）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国际采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	105	185
	其中：标准数量	个	73	139
	专业标准数量	个	19	48
	课程标准数量	个	48	91
	资源数量	个	28	44
	装备数量	个	4	2
2	在国际开办学校数	所	4	7
	其中：专业数量	个	5	12
	在校生数	人	69	872
3	接收国际留学生专业数	个	18	20
4	接收国际留学生人数	人	181	324
5	接收国际访学教师人数	人	235	12
6	中外合作办学专业数	个	27	29
	其中：在校生数	人	2602	2666
7	专任教师赴国际指导和开展培训时间	人日	4323	3533
8	在国际组织担任职务的专任教师人数	人	19	73
9	国际技能大赛获奖数量	项	52	131

附表 6：落实政策表

名称：安徽省（340000）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数 *	人	778906	772759
2	年生均财政拨款水平	元	12773.82	13691.15
3	年财政专项拨款	万元	188876.52	422242.08
4	教职员工额定编制数 *	人	27339	32315
	教职工总数 *	人	41726	44761
	其中：专任教师总数 *	人	34674	38007
	思政课教师数 *	人	1939	2149
	体育课专任教师数	人	1012	1149
	辅导员人数 *	人	3348	3753
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	451033	495205
	其中：学生体质测评合格率	%	82.38	79.82
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	135495	139579
7	企业提供的校内实践教学设备值 *	万元	24367.60	43503.40
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	550	794
9	聘请行业导师人数 *	人	9461	8888
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	240	265
	行业导师年课时总量 *	课时	1831965	1447597
	年支付行业导师课酬	万元	8525.13	9864.36
10	年实习专项经费 *	万元	7756.15	8490.50
	其中：年实习责任保险经费 *	万元	418.36	468.60

