

安徽新闻出版职业技术学院 “十四五”事业发展规划

“十四五”时期是我国全面建设社会主义现代化国家的开局期，也是我院全面开启高质量跨越式发展新征程的起步期。科学编制并有效实施我院“十四五”事业发展规划，对加快推进地方技能型高水平大学建设，具有重大现实意义。根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《国家教育事业发展规划第十四个五年规划》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中共安徽省委关于制定全省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》等文件，依据学院党委提出的发展目标，结合学院实际情况，制定本规划。本规划是指导学院未来五年发展的纲领性文件，也是编制学院各类专项规划、年度工作计划以及制定相关政策的重要依据。

第一章：“十四五”发展机遇与挑战

教育是国之大计、党之大计，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。中国特色社会主义进入了新时代，面对新机遇和新挑战，准确把握教育改革发展新形势、新使命、新要求，找准学院自身存在的新问题、新矛盾，是科学编制学校“十四五”规划的重要前提。

1. 新时代两个大局交织激荡，必须坚持更宽的视野和更大的担当。中华民族伟大复兴与世界百年未有之大变局共同演绎 21 世纪世界历史大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，世界面临的不确定性明显增加，新冠肺炎疫情影响广泛深远，对全球经济社会发展的影响和冲击不容忽视。对于高等教育而言，既是百年未有之大挑战，更是千载难逢的大机遇。我们只有在纷繁复杂的环境中保持战略定力，主动迎接新技术革命的挑战，才能适应教育科技变革潮流。

2. 国家和区域经济全面创新发展，必须构筑更大的战略优势和更强的核心能力。我国已转向高质量发展阶段，市场发展空间广阔。党的十九届五中全会提出建设文化强国、教育强国、人才强国、体育强国等奋斗目标，提出坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。当前，我省全域纳入国家长三角一体化发展战略实施范围，长三角科技创新共同体、长三角生态优先绿色发展产业集中合作区、皖北承接产业转移集聚区等重大合作事项破题推进，中国（安徽）自由贸易试验区获批建设等国家战略在安徽落地生根，叠加效应日益凸显。要牢牢把握这一战略机遇，主动服务国家战略和区域发展，努力实现内涵式发展，不断提升服务经济社会发展的能力和水平。

3. 职教“双高”计划凝聚共识，必须保持学院跨越发展的强劲动力。国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意

见》对我国职业教育发展提出了更高要求，为职业院校发展带来了新的重要契机。安徽省印发了《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》，为高职院校高质量发展指明了方向。学院上下必须凝聚发展共识，抢占未来发展制高点，以敢为人先、担当进取的精神状态，主动对标一流，保持学院跨越发展的强劲动力，实现弯道超车，全面推进地方技能型高水平大学建设。

4. 教育现代化提出了新要求，必须突破制约学院发展的短板。学院“十三五”时期实现了跨越式发展，但与建设新时代人民满意的高水平大学目标相比，还存在很大差距，制约学院高质量发展的深层次问题亟待破解。创新型人才培养体系有待加强，学科专业整体水平需要进一步提升，专业布局需要进一步优化。重大科研项目和标志性科研成果少，国家级教学、科研成果奖励没有实现零的突破。高层次人才不足，高水平专业带头人缺乏。内部治理机构不够健全，院系两级管理改革尚未破题。一些关系师生员工切身利益的重大问题还需要下大力气解决。资源不足和资源浪费现象同时存在，投入产出效益评价机制尚待完善。全院上下必须凝心聚力攻难关、补短板、强弱项、增优势，努力开创新时代学院事业发展的新局面。

第二章 发展愿景

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，培养担当民族复兴大任的时代新人。牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，增强战略思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维，以“协同化、信息化、补短板、锻长板”牵引全局，形成“以特色创优势，化优势促发展”的战略发展思路，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以技能型、行业性为导向，以培养高素质师资和技能型人才为主要任务，服务“五大发展”美好安徽建设，服务宣传思想文化事业发展，服务行业领域产业发展，服务地方经济建设和社会发展，坚持“技能型、行业性、开放式”定位，建设特色鲜明的地方技能型高水平大学。

二、发展思路

（一）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持目标导向，以建成“地方技能型高水平大学”为目标，持之以恒、一步一步地朝着既定目标奋斗前行。坚持问题导向，分析找准制约学院发展的体制机制障碍和掣肘办学活力释放的薄弱环

节，进一步集聚力量，攻坚克难，重点突破，以点带面，增强学院综合实力。

（二）坚持突出优势与协调发展相结合。坚持抓重点、抓关键、抓薄弱环节，合理调配院内资源，明确优先发展对象，着力解决急需解决的问题。坚持全院上下一盘棋，加强统筹协调，密切配合，通力协作，形成强大工作合力。

（三）坚持高端突破与整体提升相结合。坚持重点突破，加大重大教学、科研成果培育力度，用国家战略需求引领学院发展，用前沿、原创研究带动整体提升，弥补高端教学、科技创新短板，实现国家级奖励零的突破，推动学院核心竞争力显著提升。

（四）坚持精准发力与追赶超越相结合。对照《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》的指标要求，找准主要差距集中发力，明晰今后5年的努力方向，配套政策，做好保障。脚踏实地，奋力发展，不断追赶超越，实现内涵建设大提升。

三、发展目标

（一）总体目标

以立德树人为根本任务，以服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级和更高质量更充分就业为目标，面向传媒行业，立足安徽，服务长三角，辐射全国。深化教育教学改革，全面探索本土化“双元制”人才培养模式；建设一批与区域经济社会发展紧密结合的特色专业群；推进产教融合，建设省内一流的实践教学基地；打造一支高素质“双师型”师资

队伍；推进打造技术技能创新服务平台；培养一批德智体美劳全面发展的高素质高技能人才。不断提升学院综合实力、影响力、核心竞争力、文化软实力，到 2025 年，建成特色鲜明的传媒领域技能型高水平大学。到 2035 年，建设成传媒领域职业本科院校。

（二）具体目标

1. “十四五”目标。

（1）建成“地方技能型高水平大学”。

（2）实现“安徽新闻出版职业技术学院”更名为“安徽传媒职业学院”。

（3）建成在校生规模 10000 人，其中全日制普通专科学 8500 人左右，职业本科 900 人左右，高职扩招学生 600 人左右。借助于安徽省宣传干部学院（暂定名）、安徽宣传文化干部培训中心平台开展继续教育和技能培训，规模稳定在 20000 人次/年。

（4）建成占地面积 900 亩，总建筑面积 30 万平方米，其中，教学科研行政用房面积不少于 15 万平方米的新校区，并完成整体搬迁。馆藏图书（含电子图书）不少于 100 万册。教学科研仪器设备总值不少于 7000 万元。

（5）对接宣传文化产业，布局专业群。做强新闻传播、艺术设计等主干专业群，升级改造印刷包装、出版发行等传统专业群，打造表演艺术、主持播音等特色专业群。建成 2-3 个“职业本科”专业。

（6）专任教师 560 人，其中，专任思政课程教师 30 人；专职辅导员 50 人。专任教师的职称结构进一步趋向合理，

副高以上专业技术职务的专任教师不少于 168 人，其中具有正高级专业技术职务的专任教师不少于 30 人。

(7) 组建“安徽宣传文化职教集团”，推动产教融合。

2. 远景目标。实现升格成“职业本科院校”建设目标，学院影响力显著提升，进入安徽职业院校第一方阵和全国传媒类职业院校先进行列。

第三章 发展战略

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻全国职业教育大会精神，全面贯彻落实《职业教育改革实施方案》。坚持党对教育事业的全面领导，牢固树立新发展理念，以技能型高水平大学建设目标为牵引，以内涵建设为路径，以深化综合改革为重点的机制建设、诊断改进为动力的质量保证体系建设、改善办学设施为保障的条件建设等“四大建设”为主线；完善“双元制”人才培养模式，打造校内校外（企业）“两大平台”；着力完善教育教学、行政管理、综合服务“三大体系”；深入推进提质培优、人才强校、重点项目建设、持续创新与开放办学等“四大工程”，努力实现办学规模与办学质量协调发展、人才培养与科学研究、服务社会、文化传承协调发展、学院建设成效与教职工的获得感、幸福感协调发展、学院育人环境与师生员工的需求协调发展、学院事业与区域经济社会协调发展等“五大协调”。

一、质量立校

（一）主要目标

稳步发展高职专科生教育，适时拓展职业本科教育，积极拓展继续教育。对接国家战略和地方经济发展需要，以人才培养为立校之本，坚持立德树人，全面提高教育教学质量，构建高水平人才培养体系，培养知识与能力并举、实践与创新并举的创新技能型人才。

（二）主要指标

“十四五”末，在校生人数稳定在 10000 人左右，其中全日制普通专科生 8500 人左右，职业本科 900 人左右，高职扩招学生 600 人左右。继续教育和技能培训规模稳定在 20000 人次/年。建设国家级高水平专业 1 个、省级高水平专业 10 个左右。力争获得国家级教学成果奖 1-2 项，省级教学成果一等奖 3-4 项。

（三）主要措施

1. 坚持“五育”并举，实施人才培养模式创新工程

全面贯彻党的教育方针，持续深化教育教学改革，加快构建德育、智育、美育、体育和劳动教育“五育”并举的人才培养体系，形成高水平育人的协同效应。

（1）创新人才培养模式

大力推进高职招生制度改革，积极探索“招生”与“招工”相结合的人才培养模式。全面修订专业人才培养方案，深入推进“中国特色‘双元制’”“现代学徒制”等创新型人才培养模式改革，深度推动产教融合协作育人，启动现代

产业学院建设，推进现代产业学院的复合型人才培养模式改革，着力培养技能型创新人才。大力推进学分制改革，鼓励学生自主选课和学习，促进学生个性化发展。完善技能型退役人才培养模式，积极构建学院、部队联合育人平台，强化专业技能训练和能力培养。完善社会招生人才培养模式，积极构建学院、企业和行业组织联合育人平台，强化知识传授和能力培养。

(2) 拓宽“双创”人才培养途径

适应新形势，推动创新创业教育与思想政治教育、专业教育深度融合，实现产教协同育人。拓宽创新创业教育活动的内涵和外延，加强创新创业导师培训，建设集实践平台、教研平台、宣传平台、支撑平台“四合一”的创新创业平台，不断提升创新创业能力。发挥“互联网+”各类创新创业大赛的引领作用，以赛促学、以赛促教、以赛促创，打造创新创业的成长成才高地，鼓励大学生投身创新创造事业，为实现人才强国贡献青春、智慧和力量。

(3) 推进新时代“高水平”人才培养战略

加强德育工作，全面开展课程思政建设，充分发挥思政课在立德树人中的关键作用，增强课程思政面向不同专业人才培养的涵育作用，注重第二课堂的实践育人，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》要求，培育学生的大爱大德大情怀，将社会主义核心价值观融入教育全过程，增强“四个自信”。强化智育工作，全力推进教学改革，以教育供给侧改革推进高水平人才培养，不断变革理念、创新方法、完善制

度、改善资源、优化结构，为学生成长提供符合教育精神与人才成长规律的高水平专业、高水平课程，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上，为高水平人才培养提供智力支持。深入推进体育、美育和劳动教育改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，构建“课程教学、艺术实践、校园文化活动、校园环境”四位一体的美育体系，夯实劳动教育，打造“X+实践”劳动育人模式，形成全程重视身心健康、全心构建美育体系、全员夯实劳动教育的综合素质教育新格局。

2. 突出“四链”引领，实施专业课程建设内涵发展工程
推进“产业链、创新链、教育链、人才链”的“四链贯通”专业供给侧改革，调整优化专业结构。加强课程体系整体设计，强化课程内涵建设，全面提高课程建设质量。

(1) 提升专业建设质量

突出需求导向、标准导向、特色导向，做好专业设置加减法，优化专业结构，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。积极推进“高水平”专业建设，做实省级特色（示范）专业内涵建设，做好国家级（示范）专业培育工作。以《安徽省特色高水平高职专业建设标准(试行)》为引导，稳步开展专业综合评价工作，优化关键绩效指标内涵建设，提升专业建设水平。

(2) 深化课程建设内涵

依据课程特点，实施课程分类建设、分类管理，积极推进高水平课程建设，淘汰“水课”，打造“金课”。统一使

用“马工程”重点教材，建设一批思想政治示范课。优化课程思政内容供给，全面推进“课程思政”建设。加强开放课程建设，推动 MOOC 课程平台建设，有效推进通识教育与基础课教学模式改革。开展校企合作，不断丰富课程教学资源，推进立体化教材建设。加强课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，创新基层教研活动组织形式，提高教师教学水平。优化实践教学课程体系，加强校内外实践教学基地建设，完善实习、实训和毕业顶岗实习等环节的过程管理。

(3) 推进教法改革，重塑教育教学新形态

大力推行基于工作过程的教法改革，广泛采用项目化、情境式教学，加强师生课堂互动教学，提高学生学习主动性，改变教师“满堂灌，满堂写”的现象。大力推动启发式、探究式、讨论式、参与式教学以及混合式教学、翻转课堂，建立以学生为主体的课堂教学组织模式。以“教学管理信息化、教学资源信息化、教学手段信息化、学生学习信息化”建设为引领，构建“课上课下”师生互动、“线上线下”学生学习新模式，倡导学生利用现代网络资源自主学习，创建技术先进的智慧校园网络和全时域、全空域智慧学习环境，推动课堂革命。强化课堂教学过程管理，严肃课堂教学纪律，落实课堂教学管理主体责任纳入教师评价体系。强化学习过程考核评价，完善能力、知识考核并重的多元化学业考核评价体系。加强教育教学研究，推动教师将教学科研成果转化为

人才培养资源，鼓励学生积极参与各类竞赛、创新性实验计划和创业活动。

3. 推进“三化”建设，实施大学质量文化建设工程

高质量发展是新时代典型特征，强化质量意识，加强教育教学质量管理，形成保障人才培养的质量文化，以教育高质量发展服务国家经济社会发展。

(1) 加强教育教学信息化

依托大数据、云计算、物联网等技术，充分利用新媒体及智能移动终端，开发网络教育教学资源，加强网络课程平台与在线课程建设，促进信息技术与课程教学的深度融合。强化教学管理信息化，完善教学科研管理系统、学生管理系统以及实习管理系统建设，加强教学过程管理和监控。推进标准化考试过程管理，综合应用多种考试形式，有序推进无纸化考试和无纸化阅卷，提高教学管理服务水平。

(2) 推进教育教学质量标准化

着力加强学院教育教学质量保障体系建设，完善教育教学条件，健全以人才培养为中心的资源配置、经费安排、绩效评价政策体系。推动教育教学改革，完善制度建设，建立起一整套可观察、可测量、可操作、可复制的检验教育质量工作的行动程序。强化质量标准，完善教育教学全流程、全领域的质量建设，构建学生成长成才服务体系，优化“就业智慧平台”，加强和改进学生学业指导与管理工作，形成提高人才培养质量的强大合力。

(3) 构建教学质量监控一体化

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立健全学院教学工作诊断与改进机制，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升，不断提高人才培养质量。建立健全教育教学质量标准，完善监控制度和运行机制，优化教学质量监控组织结构，强化监控体系的专业化建设。加强质量监控体系信息化平台建设，创建人才培养质量大数据分析和教学质量实时监控信息化平台，强化数据评价监测职能。深入贯彻中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，构建教育教学质量评价体系，发挥评价的导向与激励作用。实施学院人才培养质量年度报告和毕业生就业质量报告发布制度，不断完善人才培养质量信息反馈机制。

二、专业群名校

（一）主要目标

构建以重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的若干专业群，引领带动学院其他专业人才培养质量提升。强调“产教融合、校企合作、工学结合”，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。完善专业群结构和布局，突出重点、强调特色，做实特色专业群，做精优势专业群，培育新兴专业群，构建具有自身特色的专业群体系。

（二）主要指标

立足传媒行业，根据宣传文化事业需要构建专业群，重点建设新闻传播、艺术设计、表演艺术、机电信息、经济管理五大专业群，适时拓展幼儿教育、文化教育专业群。

（三）主要措施

1. 优化专业群布局，形成一批具有特色引领的优势专业群

立足当前，着眼未来，对专业群进行全面规划布局。扬长补短，扩展原有专业群优势，推动原有专业群与云计算、物联网、大数据、人工智能等新技术的融合创新，培育新的增长点，积极探索专业群交叉融合新机制。

（1）着力强化专业建设

建立健全院系两级专业建设委员会，充分发挥专业建设委员会作用，探索建立行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度。健全专业动态调整机制，坚决淘汰不能适应产业发展、不能适应社会需求、不能适应办学方向的专业，支持增设社会急需、战略新兴且契合学院优势特色的专业。在“十四五”期间，学院专业数量稳定在 35 个左右，每年招生专业控制在 25 个以内。出台专业建设质量评价相关制度，分期分批开展专业建设检查评估。推进专业内涵建设，强化专业特色凝练，打造优势专业，“十四五”期间，建设省级特色（示范）专业 15 个，国家级特色（示范）专业 3-5 个。

（2）着力建设高端专业群

聚焦传媒领域高端产业和文化产业高端技术，通过院内外资源整合，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，打造技术技能创新服务平台，构建高水平技术技能人才培养体系，有计划高标准地打造服务文化领域经济发展和产业结构转型升级的应用型专业群，有效服务企业技术研发和产品升级。以现有传媒类专业为基础，按照媒体融合的思路，培育新的增长点，构建“传媒+”专业集群，培育建设一批高端专业，打造一批省级、国家级特色专业。

(3) 着力改造传统专业群

主动对接新经济、新技术、新职业，重点利用新一代信息技术改造传统优势专业，推进专业群改造升级。坚持以新闻传媒、艺术设计两大专业群为引领，带动学院其他专业群发展。在“十四五”末，形成结构优化、特色明显、实力一流的专业群发展体系。

2. 加强专业群团队建设，完善专业群资源管理机制

以整合现有专业师资力量为切入点，加强专业群团队建设，造就一批高水平专业创新人才。完善专业管理机制，实施专业动态管理，促进专业发展。

(1) 培育专业创新人才

加强高端人才队伍建设的顶层设计和长远规划，紧密跟踪学科专业发展所需的人才需求动态，有计划、有目标地抓好高层次人才引进和培育工作。根据学院专业布局、重点建设领域及师资现状，引进思想政治教育、艺术设计、新闻传播等重点专业群急需人才，实施“一事一议”特殊支持政策。

强化专业创新人才的培育，加大对领军人才、高层次专业创新人才和青年拔尖人才的培养支持力度，特别在重大项目承接、人才计划实施、团队组建、专家推荐、平台支撑、奖励申报等方面重点扶持，使其快速成长为学术带头人和专业带头人。

(2) 培育教学创新团队

根据专业群特色，选准研究方向，加大学术带头人、专业带头人、学术骨干、专业建设骨干的培养和引进力度。加强和推进多学科、多专业、跨领域团队培育，形成一支以高水平学科带头人为核心、中青年骨干教师为主体，层次分明、梯度合理、结构科学、具有竞争力的教学创新团队，培养他们成为学院专业群建设的生力军。以专业群规划为基础，以成果产出为导向，采取项目负责人制度，建立奖励淘汰机制，实现教育创新教学团队的动态管理。力争有 1-2 个教育创新团队进入省级创新团队行列。

(3) 建立专业群自我发展的良性机制

积极反映学科专业前沿，自主优化调整专业群内部结构与方向，聚焦技术发展目标，以平台、师资队伍、技术成果产出等为抓手，强化高水平专业群建设，增强专业群新陈代谢，不断带动相关专业整体发展。建立学院、系、专业教研室内部三级负责制，根据不同的发展阶段和社会需求，协调统筹好专业群建设，强化学院在专业群建设中的主导作用和主体责任，制定专业群发展相关制度，将专业群建设责任落到实处。

3. 加强课程、教材建设，完善专业教学资源

(1) 尝试模块化课程建设改革

探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式，搭建“平台+模块+方向”课程体系。平台课程相对稳定，整合群内共同必需的知识、技能和素质，帮助学生构建职业整体认知；模块课程对接职业标准，按不同职业方向分流培养，帮助学生形成岗位核心能力；方向课程机动灵活，跟随市场需求和技术进步不断调整，使课程体系保持与产业的信息交流、资源共享。以“1+X”证书试点改革为突破口，推进工学结合课程体系改革，将职业技能标准和“1+X”证书考核内容有效地融合到课程教学中，提高学生的就业竞争能力。

(2) 推进教材建设，整合教学资源

以立德树人为根本，遵循“选优、选精、选特、选新”原则，紧密围绕党和国家事业发展对人才的要求，完善学院教材建设。优先选用国家级规划教材、统编教材，教育部“面向21世纪课程教材”，省级规划教材、统编教材，行业教学指导委员会规划教材、统编教材和近三年出版的新教材或修订版教材。坚持“产教结合、教创结合、教研结合、教赛结合”，鼓励教师深入生产一线，走向产业高端，了解科技前沿，吸收新技术，新工艺和新规范，编写校企合作教材。鼓励教师积极开发补充性、更新性和延伸性教辅资料，网络课程、虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件、通用主题素材库以及名师名课音像制品等多种形式的数字化教学资源，建成动态、共享的课程教材资源库。鼓励开发新型活页式、

工作手册式教材。推动教材意识形态审查常态化。在“十四五”期间，编写国家级规划教材 5 部，省级规划教材 15 部，行业教学指导委员会规划教材 25 部，校企合作校本教材 35 部。

(3) 大力推动“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设

继续推动“双基”标准化建设和示范创建行动，加强基层教学组织建设，规范教学管理，提高教学水平，保证教学质量，加快高水平人才培养，实现学院内涵式发展。到 2021 年，学院“双基”标准化率达到 70%，2022 年学院“双基”标准化率达到 80%，2023 年全面达标。积极创建“双基”建设示范高校、申报示范基层教学组织和教学示范课，以点带面发挥引领示范作用，推动学院基层教学组织更加健全，基本教学活动更加规范有序，教学质量全面提升。

(4) 大力推进 1+X 证书制度改革

继续深化“三教”改革，建立健全课证融通制度，推动 1+X 证书与教育教学活动互融互通、互相促进。拓展“1+X”证书认证范围，“十四五”末，实现每个专业均能开展“1+X”证书认证，认证人数超过在校生的 60%。推进学分银行建设，制定“1+X”证书与专业课程的学分置换标准，推广“1+X”证书试点范围。积极探索与企业合作，开展相关专业“1+X”试点证书师资培训，鼓励骨干教师积极承担“1+X”证书培训任务。

(5) 筹建职教集团，推动校企深度融合

成立由学院牵头，联合省内宣传文化龙头企业、行业协会、宣传文化单位、科研院所、职业院校组建“安徽宣传文化职教集团”。建立健全覆盖集团各成员单位的建设工作联系沟通机制，本着“平等、自愿、互利、共建、共享、共荣”原则，充分发挥各自优势，建强建优职教集团。以职教集团为平台，整合校企双方教育资源，助推宣传文化领域人才培养，助推校企深度融合，助推安徽宣传文化事业发展。力争在“十四五”期间，将“安徽宣传文化职教集团”建设成“安徽省示范职教集团”。

三、科研强校

（一）主要目标

以国家战略、行业需求为牵引，创新科研体制机制，着力优化科技创新支撑体系，创建科技创新平台，培育一批在省内具有竞争力的创新团队，实现重大科研项目零的突破，重大科研成果零的突破，大力推动科技成果转化和产业创新，提升科学研究水平，增强科研服务社会能力。

（二）主要指标

“十四五”期间，实现国家级科研项目1项，安徽省科研项目立项25项，校企合作、技术推广项目立项50项，项目经费不少于500万。争取获得省级以上科研奖励不少于10项，力争实现国家级科研奖励零的突破。

（三）主要措施

1. 打造技术推广平台，实现“平台+团队+制度”体系化

坚持前瞻引领，突出应用导向，强化产学研协同，提高技术持续创新能力，建立健全学术、技术、人才共生共长协同体制机制，建设一批具有影响力的技术推广平台。

（1）实施“技术推广平台建设计划”

支持依托行业发展，做大做强技术推广平台。挖掘学院特色优势，响应国家科教兴国战略，对接产业链，加强对外合作，筹建若干技术推广平台。深化平台内涵建设，鼓励产学研科技成果转化，服务地方社会经济发展，扩大对外合作。

（2）构建若干技术团队

根据行业发展前沿和国家战略需求，按照工科、经管、艺术以及人文社科等分类，依托学院专业群、实验实训中心等现有技术平台，优化运行模式，营造宽松环境，大力培育院内有潜力的技术团队。充分利用跨学科机制和跨学科项目，推进构建交叉、联合、互补的创新团队。依托技术推广平台，建设省级以上科研团队。

（3）完善科研管理制度建设

修订完善学院科研管理办法，规范项目申报、项目培育、项目孵化、跟进服务与管理。建立健全教职工科研评价考核办法，采取团队考核与个人考核相结合，合理设置平台考核体系，实施对校级平台进行绩效考核和淘汰机制。改进和完善学术交流制度，激发科研人员创新内在动力和团队精神。

2. 对接新时代发展战略，构建“产学研”协同创新体系

主动、自觉地在国家战略前沿和区域、行业发展前沿谋大事、干大事，推动技术创新由跟踪追赶向跨越引领转变，深化“产学”创新融合，创造一流的技术成果。

(1) 强化科研项目研究

聚焦产业发展，注重科研的原始创新性，着眼于应用型研究，鼓励学院教职工立足学科专业发展前沿，选准方向，凝聚力量，整合资源，积极申报国家级、省部级重大科研项目。鼓励对有经济价值和社会价值的科研成果进行鉴定、转让和推广应用，鼓励拥有自主知识产权的成果申请国家发明专利和科研成果奖励。

(2) 加强校企合作开发

完善校企合作机制，强化校企联合攻关意识，做好跨专业、跨单位资源整合和合作研究。鼓励教师加强与省内外高校、科研院所和行业企业开展科研合作，共同申报科研项目和科研成果，争取以联合方式实现重大标志性成果突破。

3. 规范科研管理，营造健康有活力的学术氛围

加强科研管理，建立健全高效科研管理运行机制，多措并举，激发科研要素活力，积极营造良好科研生态和舆论氛围，切实提高科学研究质量和效益。健全学院学术委员会，设立科研项目评审专家库，保证项目评审的客观公正。

四、人才兴校

(一) 主要目标

深入实施人才兴校战略，建设一流师资队伍。坚持高起点引才、宽视野选才、多渠道育才、全方位用才，提升人才

总量，培养拔尖人才。实施人才凝聚力工程，树立良好师德师风，创新人才工作机制。

（二）主要指标

教职工总数在 700 人以上，其中专任教师数在 560 人以上。专任教师中教授 30 人以上、高级职称 168 人以上、硕士学位占比不低于 50%、博士学位占比 15%以上。国家级重大人才工程实现零的突破，省级高层次人才 10 人。思政课教师队伍足额配备，思政课专职教师 30 人，专职辅导员 50 人。

（三）主要措施

1. 坚持党管人才的原则，实施人才凝聚力工程

统筹抓好各类人才培养和引进，加强政策创新机制创新，激发人才活力，增强创新动力，全力突破学院发展中的人才瓶颈。

（1）“师德师风建设工程”立师魂

以“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”为标准，严把教师队伍入口关，对新入职教师政治立场、思想道德等进行严格考察。建立师德档案，健全师德违规通报、惩戒制度，在考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优评奖中坚持师德失范“一票否决制”。开展师德先进标兵、优秀教师、优秀教育工作者评选，开展师德师风专题辅导和警示教育，增强教师教书育人、实践育人、科研育人、服务育人责任感。

（2）“人才专项工程”育名师

继续推进“青蓝工程”建设，健全完善学院师资建设“传、帮、带”机制，充分发挥名师、专业带头人的引领、示范、辐射和指导作用，着力培育一支师德高尚、技艺精湛、敢于担当、乐于奉献的高水平师资队伍。启动“骨干工程”建设，立足国家示范专业、省内特色示范重点专业，“十四五”期间设置90个教学骨干教师岗位，造就一批教学名师。继续推进“专业带头人”建设，健全学院专业带头人遴选、培育机制，推动专业建设与改革，力争“十四五”末，每个专业均有1-2名专业带头人。启动“名师工程”建设，“十四五”期间设置10个校级杰出名师岗位，给予特聘岗位津贴，培养造就一批在国内有重大影响的学科专业带头人，带动学科团队建设。

(3) “外引内培”聚英才

“十四五”期间，以职业本科学科发展为导向，学院计划引进和培养数十名博士。制定年度人才引进、培养计划和配套制度，进行分类引进，优先紧缺学科博士和业绩突出博士引进，构建人才分层培养体系，加大定向博士培养力度。重视人才引进后的跟踪和服务，帮助人才制定发展规划和融入团队。加强委培博士爱校爱岗职业情怀培养，自觉树立个人成长与学院发展同步意识。

2. 注重能力提升，锻造高质量师资队伍

加强教师能力培养，提升教师的专业水平，锻造一支业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍，促进我院教育事业全面、协调、可持续发展。

(1) 实施“教师专业能力发展工程”

着眼教师职业发展，根据教师不同职业发展阶段需求，学院组织人事处、教务处发挥统筹、协调、引导、支持作用，帮助教师提高专业能力和水平。探索实施青年教师助教制，实施新教师入职“指引计划”，促进青年教师教学、科研和实践能力提升。实施成熟期教师职业“提振计划”，克服职业倦怠现象。实施“赋能计划”，选派专业教师到行业企业单位参加实践锻炼，提高“双师”素质。定期举办教研室主题活动日，开展教师专业发展研讨、观摩和交流。探索实施教师赴国（境）外访学研修计划，“十四五”期间，选派 10 名教师赴国（境）外访学研修。

(2) 实施“思政课教师队伍质量建设工程”

严格按照师生比例核定配齐配强专职思政课教师。严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件。鼓励支持思政课教师开展社会调研学习。选派思政课教师参加教育部、安徽省委宣传部、安徽省教育工委组织高校思想政治理论课骨干教师研修。支持、选派思政课教师到党政机关、企事业单位、基层及学校党政管理部门开展实践锻炼。定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每 3 年至少接受一次专业培训。加强对思政课教师的考核，健全流动机制。探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的专业课程教师转任思政课教师。

(3) 打造“双师”型师资队伍

启动“双师工程”，提高各专业“双师型”教师的比例，力争“十四五”末，“双师型”教师占专业课教师的比例超过50%。落实教师5年一周期的全员轮训制度，完善教师定期到企业实践制度，实现专业课教师每年至少有累计1个月时间参与企业实践或实训基地实训。启动“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台建设，提升专任教师实践教学能力、科研教研能力和研究协作能力，培养造就一批师德高尚、素质优良、技艺精湛、创新能力强的高素质专业化“双师型”教师。

3. 推进人事制度改革，拓展人才持续发展新空间

统筹规划，分类推进人事改革，优化人力资源配置，完善人才考核评价办法，充分调动各类人才的积极性、主动性、创造性。

(1) 优化院内人力资源配置

按照“紧编制、满负荷、高效率”的原则，深化从身份管理到岗位管理的转变，加快推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革，分类管理，合理定编，科学设岗，核定下达各二级机构设置、人员配备。结合学院事业发展规划，服务教学科研第一线和阶段发展目标需要，重点向一流专业倾斜，形成精简高效、动态调整的编制管理办法，实行各类人才短聘、长聘和延聘办法，探索与学院事业发展需求相协调的人才配置机制。

(2) 完善人才分类评价

坚持思想政治素质和业务能力双重考察，全面考核和重点突出相结合的原则，克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向，建立与人才发展阶段、工作性质和岗位需求相匹配的科学合理的人才评价机制。针对不同类型、不同层次人员，确立不同的评价考核重心，建立科学的分类分层评价标准，完善以绩效和发展性评价为核心的教师考核评价体系，改革并完善教师职务评审及聘任制度，逐步建立科学规范的教师激励和退出机制，最大限度地调动各类人员的积极性。

(3) 探索校企职教师资“互兼互聘”机制

探索“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，探索吸纳企业优秀专业技术人员来校任教，承担教师育人的职责。探索职业院校骨干教师和企业专业技术人员“互兼互聘”机制，实现企业定期接纳职业院校骨干教师来企任职，参与企业技术革新、创新制造、科技服务等。

(4) 健全绩效考核目标考核机制

坚持“绩效优先，兼顾公平”原则，建立科学合理的薪酬体系，保证发展成果共享。建立健全岗位目标责任制，优劳优酬，优绩优酬，积极创新规范化、系统化绩效考核办法，完善岗位竞争激励和约束机制。加强管理人员的绩效考核，规范不同岗位系列间基于对应标准和程序的动态调整机制。推进院系两级管理模式，调动二级单位发挥绩效工资分配政策效用的主动性和管理自主性，进一步激发学院二级单位的办学活力。

五、治理活校

（一）主要目标

加强现代大学制度建设，不断推进治理体系和治理能力现代化，释放办学活力，激发办学动力。优化办学空间和布局，构建“智慧、生态、节约”现代化校园。加大开放办学力度，实现国内外资源共享，全面提高学院社会服务能力和社会声誉。

（二）主要指标

大学治理结构更加合理，管理体制改革进一步深化。办学空间进一步优化，确保校舍建筑面积达 30 万平方米，确保教学科研行政用房面积达 15 万平方米，确保馆藏图书（含电子图书）达 100 万册。教学科研仪器设备总值超过 7000 万元。

（三）主要措施

1. 完善现代大学制度，推进治理体系和治理能力现代化

加强学校治理体系和治理能力现代化顶层设计，形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，全面提升学校治理能力和水平。

（1）完善大学宏观治理结构

大力推进依法办学、从严治校。按照学校章程，构建“政治-行政-学术-民主”多元共治的现代大学治理结构。建立健全各项规章制度，形成以章程为核心的、规范统一的制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制。完善重大事项决策制度，进一步完善会议制度和议事规则。健全学术管理

体系与组织架构，保障学术权力规范运行。进一步完善教代会、学术委员会、学代会章程，明确基本职责、基本权利以及相互之间的监督制约机制。

(2) 优化大学中观治理过程

坚持和加强学院党委的全面领导，切实把握好学院发展方向，正确决策重大问题，监督重大决议的执行，保证学院各项任务完成。保证校长依法行使国家法律规定的职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。充分发挥各级各类学术组织在学科建设、专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。进一步加强信息公开，保障师生知情权和参与学校民主决策、民主管理和民主监督的权利。

(3) 深化大学微观治理改革

深化院系两级管理体制改革，形成自我管理、自主发展、自主约束的管理体制和运行机制。深化人事制度改革，完善人才发展体制机制。规范创收管理和资产经营，探索资源分类管理办法和有偿使用机制，提高资产使用效率，确保学院资产保值增值。加强预算管理，建立以使用效益为核心的资源配置模式，抓实开源节流，提升办学效益。推动后勤服务长效化与目标化管理，推进后勤社会化、市场化，提升后勤服务管理水平。加强内部审计工作，探索对重点项目的执行绩效审计，加强处级干部的任中审计，强化审计结果运用。

2. 践行开放发展理念，提升社会声誉

自觉服务对外开放大战略，加大开放办学力度，积极参与，务实合作，增强学院办学影响力和国内外竞争力，开创教育对外开放办学新格局。

(1) 注重国际化人才培养

坚持以世界眼光发展高职教育，以国际标准培育技能人才。坚持国际化办学理念指引，推进学生国际化培养计划，扩大在校生学习经历国际化的规模，开展多层次、多渠道、多模式的跨国交流。继续推进学生海外游学项目，增强学院办学活力，力争“十四五”末，海外游学常态化。尝试选送优秀学生海外实训计划，拓宽其发展空间。运用好“全国印刷高技能人才培训基地”“数字出版高端人才培养基地”“全媒体采编人才培养基地”等金字招牌，尝试以援外培训服务为起点，着力推进学院教育国际化，提升学院办学水平和质量，服务国家“一带一路”战略。

(2) 打造交流互通的开放环境

继续推进“长三角新闻出版职教创新联盟”建设，着力构建和完善联盟内职业院校之间的师资培训和互动交流平台、重点资源共享平台、实训基地平台、职业培训与技能鉴定平台、科研服务协同创新平台建设，推动联盟内职业院校在专业建设、课程建设、师资建设、实训基地建设、职业技能培训、技术服务与研发等方面开展深入合作。筹建学院学术交流平台，积极邀约国内外专家学者来校，开展学术交流和学术成果展示活动，增强不同研究领域的合作。鼓励二级单位积极承接举办有影响力的学术会议、技能大赛。鼓励师

生参与国内外合作项目，加强与国内外同行的学术交流与研讨。

(3) 发挥服务终身教育功能

推进“安徽省新闻出版培训中心”更名为“安徽省宣传文化干部培训中心”工作，将“安徽省宣传文化干部培训中心”打造成全省宣传文化领域干部教育培训的主渠道主阵地。加大对外技能培训宣传力度，积极开拓培训生源市场。申报传媒领域职业教育师资培训基地，开展职业教育师资培训。拓展安徽新闻出版培训中心职业评价工种范围和等级，大力开展职业评价鉴定等工作。积极扩大自考办学规模，提高人才培养质量。

(4) 完善实习实训条件建设，满足实训教学需要

围绕技术技能型人才培养目标，依据课程改革及实施需要，对接企业生产技术和技能大赛、创新创业大赛要求，配足、配齐、配优实训设备。以提高人才培养质量为根本目标，以实训基地建设和运行为突破重点，推进职业教育教学与生产劳动、社会实践紧密相合。深化校企融合，推进合作育人。实施“做中学、做中教”教学模式，推行实践育人。建立实践教学质量保障体系和评价体系，提高实训教学质量。围绕专业面向的职业岗位核心技能，推进学生实训与企业生产相结合、“实习产品”与市场需求相对接，实现消耗性实习向生产性实习转变，实现经济效益与社会效益双提升。开展实训基地社会化培训和企业化生产，提高设备使用效率。建设与现代企业生产服务场景相接近

的实训场景，营造与现代企业文化相对接的实训文化。建设满足实习实训教学需要的数字化教学环境和技能教学资源库，提升师生信息化应用能力。

3. 优化办学空间和布局，构建新时代美好校园

狠抓基础设施建设，改善办学条件，着力建设以信息化为重点的公共服务体系建设，为学院发展、教学科研和师生生活等提供更好支持，统筹联动，增强整体育人效果。

(1) 完善基础设施建设

加大对教学用房建设的投入，完成东西两个实训楼改造。合理调整校园布局，优化利用校舍资源。加大教学科研用房使用面积调整，调整实训室、学生活动场所布局，整合、规范党政办公区域。完善各项配套设施，保证维修工程质量，提升修缮效能。

(2) 推进一体化公共服务体系建设

以“智慧校园”为引领，加快推进“互联网+公共服务”，强化部门协同联动，推动信息共享和互通，提升公共服务整体效能，优化育人水平。完善网络软硬件基础设施和公共支撑平台建设，构建安全的网络信息系统，促进管理和服务的智能化、现代化。以大数据融通为基础，建设智慧图书馆，推动采购项目全流程电子化，提高采购过程透明度，推动“一站式”学生社区服务育人信息化平台和宿舍管理系统建设。

(3) 建设生态平安校园

坚持绿色发展理念，推进垃圾分类，统筹协调解决校园环境综合整治和生活垃圾分类与减量工作，形成长效机制。

落实总体国家安全观，坚持共建共治共享方向，构建齐抓共管的大安全工作格局，全面提升平安校园建设科学化、社会化、法治化、智能化水平，不断增强师生的获得感、幸福感、安全感。

六、党建领航

（一）主要目标

深入贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的建设，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众服务力和社会号召力，推动学院高质量发展。

（二）主要指标

力争培育建设 1-2 个全国高校党建工作标杆院系或样板党支部，2-3 个全省高校党建工作标杆院系或样板党支部。建设思政课、党课、廉政文化教育“三位一体”教学体验中心，打造一批基层党建品牌。

（三）主要措施

1. 抓实高质量党建，引领一流内涵发展

坚持党对学院工作的全面领导，加强学院各级领导班子能力建设，创新创优党建工作，强化党建与学院管理协同联动，形成党政工作合力，提高驾驭学院改革、发展和稳定的能力。

（1）思想政治“把方向”

突出政治建设统领地位，强化党委领导作用，扎实推进“党建入章程”。深刻学习领会党中央的新思想、新要求、

新政策，贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，加强学院党委领导班子建设，深入贯彻民主集中制，提高事业谋划能力。通过党性教育、组织生活、干部导向、日常管理等，教育引导广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。始终坚持党管意识形态原则，严格落实意识形态责任制，加强思想政治教育阵地建设，贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，实现“思政课程”与“课程思政”协同育人，健全“大思政”育人格局，落实落细落地“三全育人”。

（2）事业发展“定大局”

全面加强学院发展顶层设计，确立“三年见成效，五年上台阶，十五年大跨越”学院地方技能型高水平大学发展目标，围绕“三基建设”（基本组织、基本队伍、基本制度）持续发力。聚力组织建设，推进基层组织的标准化、规范化和信息化，丰富主题党日活动，打造党建品牌，提升组织力，加强对统战群团工作的领导。强化队伍建设，严把干部选用“政治关”，进一步优化干部队伍整体结构，改革和完善干部的考核和评价激励机制。夯实制度建设，坚持依法依规治校，维护制度权威，引导督促师生员工自觉遵守制度，提升员工执行力，以党建新成效开创学院事业发展新局面。

（3）从严治党“正清风”

聚力“纪律保证”，加强全面从严治党，推进党风廉政建设，认真落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责

任，把反腐倡廉工作贯穿学院发展始终，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制，严明党的纪律，全面持续深入开展廉政教育，构建良好政治生态和育人环境。加强对重大决策部署落实的监督检查，扎实开展校内政治巡察，落实巡视、巡察问题整改，着力推动监督的具体化、常态化，抓早抓小、防微杜渐，细化党内监督，突出政治监督，强化日常监督，规范民主监督。深化作风建设，持续纠治“四风”问题，促进基层党组织和党员干部作风持续改进，带动师德师风建设，以教风促进学风，以优良的工作作风、教风、学风铸就良好的校风。

2. 深化党建内涵建设，创新大学文化建设

深化党的内涵建设，用好文化元素，增添党建活力，涵育兼具先进、特色于一体的大学校园文化，实现文化育人，提高学院的向心力和凝聚力，促进学院的可持续发展。

（1）主旋律铸魂校园先进文化

提升党的思想引领力，贯彻“四个服务”教育方针，始终将党建工作作为学院文化建设的核心，抓住校园文化建设的正确方向。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为学院文化建设规划路线。挖掘党建工作的文化载体形态，创设助推校园先进文化的新路径。大力开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，发挥官微等新媒体平台网络传播优势，完善校园宣传阵地建设，确保校园环境和谐健康。激活红色基因，加强“四史”学习，弘扬主旋律。聚焦重大时间节点，开展主题校园文化活动，培育一

批有思想、有温度、有品质的文化作品。以文明校园创建为抓手，积极营造人人参与文明创建、处处彰显文化育人的良好氛围，以文化人，培育时代新人，争创全国文明校园。

(2) 创新驱动“党建+互联网+文化”养成模式

发挥互联网示范、辐射、带动作用，通过微信公众号、微博、视频媒体等技术平台，促进学院党建文化品牌建设，丰富党建文化内容和表现形式，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，注重提升对网络文化的引领能力，形成符合学院发展需求和文化建设工作需要的个性化党建工作模式。建立与师生信息生活方式同构的核心价值思维方式，促使校园网络文化的创作、传播和消费成为大学核心价值观建设的重要载体，确保党的建设与大学文化有机衔接，打造精品校园文化活动，推进新时代文明实践中心建设，努力营造文明、和谐、健康的校园文化氛围。

第四章 规划实施

加强规划执行和监督体系的建设，确保规划任务的落实，实现“十四五”规划各项既定目标。

一、加强组织领导

建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系，加强对规划实施的组织领导。建立相关部门参与的规划工作执行小组，按照分管领域进行分工协作，定期研讨规划任务进展，就存在问题和推进思路向领导小组提出建议。各系各

部门成立工作小组，定期研讨本单位在工作推进过程中的问题，研究解决办法。广泛开展“十四五”规划的宣传，大力营造落实规划的良好舆论氛围和争创一流事业的发展环境。

二、建立有效机制

建立学院总体规划与专项规划、系部规划相衔接的机制，形成以学院事业发展总体规划为统领，以专项规划和系部规划为支撑的规划体系。细化规划重点任务，形成项目列表和任务分解表，建立规划项目库，明确各个项目的资源需求与完成时间节点。建立规划与年度工作重点相衔接机制，根据规划制定年度工作计划，明确年度工作重点任务，确保学校“十四五”规划确定的目标任务落到实处。

三、实施评价激励

实行规划执行的年度分析报告制度，对重点项目、重点领域的完成情况和成效进行跟踪分析，加强对规划实施过程的动态监测，准确把握规划实施情况，并对规划实施过程中出现的问题，及时研究，并制定修正完善方案。把规划完成情况纳入干部年终述职考核中，强化领导班子和领导干部在规划目标实现中的责任。建立规划完成情况奖励机制，对规划目标推进成绩显著的二级单位进行奖励。