幼儿发展与健康管理专业人才培养方案（2019版）

**一、专业名称及专业代码**

专业名称：幼儿发展与健康管理专业

专业代码：690306

**二、招生对象**

高中毕业生；三校生（中职，职高，技校）

**三、学制与学历**

三年制，专科

**四、就业面向**

 **（一）服务面向**

本专业面向社区街道及专业幼儿教育机构的幼儿教育相关岗位群，毕业后既可胜任幼儿教育教学、幼儿营养健康研究和管理工作，又能在儿童健康管理机构、儿童教育机构、儿童拓展培训机构等岗位从事相关的工作。

 **（二）就业岗位（群）**

主要就业岗位：儿童拓展培训师、幼儿教师、儿童早教机构培训教师、社区早期教育服务中心管理人员、儿童培训机构业务员

相关职业岗位：婴幼儿亲子活动指导师、婴幼儿家庭教育指导师

发展职业岗位：营养保健师、育婴师、心理咨询师

**五、培养目标与规格**

 **（一）培养目标**

 本专业以立德树人为根本目标，旨在培养拥护党的基本路线，适应儿童身心健康及教育发展领域（建设、管理、服务）第一线需要的，德、智、体、美、劳等方面全面发展的，掌握必备的基础理论知识和专业知识，具备从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神的复合型技术技能人才。

 **（二）培养规格**

 1．专业技术能力

（1）熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，了解国外幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势；

（2）具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能；

（3）掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事幼儿教育工作的基本技能和能力。

2．社会实践能力

（1）掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭亲子教育指导师工作；

（2）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

3．综合素质能力

（1）具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义的基本理论，具备科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观；

（2）具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质；

（3）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

 **（三）职业证书**

本专业可以取得下列职业资格证书：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 证书类别 | 证书名称/等级 | 颁证机构 |
| 职业资格证书 | 幼儿教师资格证 | 教育局 |
| 小学教师资格证 | 教育局 |
| 职业技能等级证书 | 健康管理师 | 初级 | 国家人力资源和社会保障部颁发 |
| 育婴师 | 初级或中级 | 国家人力资源和社会保障部颁发 |
| 营养保健师 | 初级 | 国家人力资源和社会保障部颁发 |
| 营销师 | 初级 | 国家人力资源和社会保障部颁发 |
| 其他相关证书 |  |  |  |

**六、人才培养模式和课程体系**

 **（一）人才培养模式描述**

为了圆满完成课程、实训、顶岗实习等各项教学任务，培养出符合岗位职业能力要求的人才，创新人才培养机制，积极探索校企合作的人才培养模式。理论与实践有机结合，实行“1+X”证书制度，从制度层面促使学生主动获得职业资格，提高综合职业能力，促进就业。规范教学过程，并建立相应的制度保障体系，以保证人才培养目标的顺利实现。

在教学模式上，“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，运用理论讲授、案例分析、小组研讨、情境模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。采用过程考核的方式促进学生有效学习。将课程考核分为“完全过程考核”、“过程考核 + 期末考核”、“平时考核 + 期末考核”、“等级考试或证书考试”代替传统的“一考定成败“的课程考试四类，课程考核方式应选择能真实反映学生完成实际工作任务能力的最佳考核方式。

在实践教学上，建立完善、合理的实训基地管理体制，健全校内实训基地管理，加强实训教学过程的管理。建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外顶岗实习管理。

**（二）课程体系设计**

根据专业培养目标及人才培养规格要求，积极探索校企合作的人才培养模式。结合专业特点，采用“项目导向，任务驱动”的教学模式，以实现“懂教育教学、会营养设计、懂经营管理、会咨询指导”的具有较高水平的从事幼儿教育教学、健康管理、幼儿家庭教育指导和幼儿教育机构管理的高技能应用型专业人才培养的目标。构建基于专业能力的教学课程体系，见下图：

思想道德与法律基础 形势与政策

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

军事训练 就业指导 心理健康

体育 大学英语 高职语文 计算机应用

职业基本素质

普通话与口才训练

形体 声乐 舞蹈 绘画

幼儿发展与健康管理

专业基本素质

学前教育 幼儿社会教育 当代儿童文学 管理学

岗位职业能力

专业基本技能

幼儿心理学 幼儿营养学

幼儿科学教育 幼儿健康教育

儿童卫生保健 儿童健康教育

可持续发展能力

幼儿产品市场开发

创业能力（创办幼儿教育机构）

幼儿活动策划 顶岗实习

就业技能鉴定

专业核心能力

专业综合能力

**七、专业核心课程简介**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程代码** | **193409081** | **课程名称** | **幼儿健康教育** |
| **1** | **能力目标：**具有幼儿健康教育活动的设计、组织、实施与评价能力。**知识目标：** (1)理解幼儿健康发展的基本条件与影响因素；(2)掌握幼儿健康教育活动的目标、内容及实施方法等基本理论及实践体系。**课程内容：**幼儿健康发展的基本条件与影响因素，教育活动设计等。 |
| **2** | **课程代码** | **193409121** | **课程名称** | **幼儿科学教育** |
| **能力目标：**了解科学的概念，学会科学方法，培养科学态度，有意识地激发学前儿童的科学态度，培养科学精神和对数学概念的早期探索。**知识目标：**能引导儿童对周围的自然界进行感知、观察、发现、操作等自主活动，提出问题、寻找答案的探索过程。对儿童科学素养进行早期培养。**课程内容：**儿童科学教育概述、幼儿园各类科学教育活动、儿童科学游戏活动等。 |
| **3** | **课程代码** | **193409131** | **课程名称** | **儿童发展心理学** |
| **能力目标：**帮助解决幼儿成长中心理结构变化遇到的问题。**知识目标：**初步具备心理卫生指导的基本技能和能力，运用幼儿心理学知识，促进幼儿活泼、积极、乐观的成长。**课程内容：**幼儿心理发展的基本理论、幼儿心理挫折教育、幼儿常见心理和行为问题的指导等。 |
| **4** | **课程代码** | **193409141** | **课程名称** | **儿童卫生保健** |
| **能力目标：**了解幼儿的生长发育特点，能分析幼儿实际生活中的生理现象，采取正确的措施保证幼儿的健康。**知识目标：**理解并掌握幼儿解剖生理特点、生长发育规律、幼儿营养、常见疾病及护理等知识，做好幼儿的卫生保健工作。**课程内容：**幼儿解剖生理特点、生长发育规律、生长发育所需的各种营养素及膳食安排、学前阶段常见疾病与传染病、易发生的意外伤害等。 |
| **5** | **课程代码** | **193409151** | **课程名称** | **幼儿营养学** |
| **能力目标：**依据幼儿的生长发育特点和营养需要进行科学的食物选择和合理膳食。**知识目标：**掌握幼儿常见营养性疾病及其防治等基本知识，具有膳食中营养素的计算和评价、食谱的编制、幼儿园膳食调查等能力。**课程内容：**幼儿营养学基础知识、学前儿童食物选择，常见营养性疾病及其防治的基本知识、各类食品的营养价值、膳食评价和编制食谱等。 |
| **6** | **课程代码** | **193409111** | **课程名称** | **幼儿园组织与管理** |
| **能力目标：**学会用所学专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。**知识目标：**了解幼儿园组织与管理的基本原理和内容，掌握幼儿园组织与管理的基本规律，为从事幼儿园教育和管理工作奠定良好的基础。**课程内容：**幼儿园管理概述、幼儿园组织与规章制度、幼儿园管理过程、保教工作管理、幼儿园总务工作管理、卫生与安全工作管理、院长领导工作和教职工队伍建设等。 |

**八、课程设置及教学进程表**

 **（一）课程标准**

课程标准是课程教学的指导性文件。根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学课程，及时将新技术、新准则、新制度纳入课程标准和教学内容。课程标准中明确课程性质、课程类型、教学目标、内容要求、实施建议、考核方式等内容。

**（二）课程设置及学时分配表（见附表教学进程表）**

**九、毕业条件与学分要求**

 （一）德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，完成劳动教育规定学时并考核达标。

 （二）按规定修完所有课程，达到本专业毕业学分要求，即专业能力教育部分达到95学分，其中专业必修课程不低于75学分；综合素质教育部分达到60学分。

 （三）学生体质健康测试成绩超过50学分（因病或残疾学生，凭医院证明向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业）。

 （四）鼓励学生获得本专业人才培养方案要求的专业绩效证书，包括计算机类、语言类、技能等级证书类、技能竞赛类及学业奖励等。

**十、专业办学基本条件和教学建议**

 **（一）专业教学保障**

1.师资队伍

本专业在师资力量方面有一定要求。具有高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有幼儿发展、教育、管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论功底和实践能力。专任教师应该积极参与专业建设、课程建设和教学改革研究等工作，具有较强的信息化教学能力，能开展课堂教学改革和科学研究。聘请行业或托幼机构有实践经验的专家或园长担任兼职教师，开展专业讲座。

2.教学设施

本专业校内教学保障建设主要是以围绕幼儿发展与健康管理专业人才的核心职业能力进行的校内实训室（基地）建设、校外实训基地建设，为学生考取相应的职业证书提供必要的教学设备和教学条件。建立与完善校外实习基地管理制度，建立与校外实习基地的互惠双赢机制，加强对实训、顶岗实习过程的管理和质量监控，顶岗实习实行双导师指导制，成绩由托幼机构指导教师和学校教师共同评定。

**（二）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源**

 依据学校教材选用制度，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业

合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

图书资料涵盖各学科门类的基本文献资料，以提升学生基本的人文、科学素养。幼儿发展与健康管理专业资料种类应齐全、数量应充足，并有一定数量的电子阅览室。

学校重视电子资源、专业资源数据库的建设，构建电子图书馆，开通中国期刊网、维普电子期刊、万方数据库等数字图书资源，满足学生课外学习、阅读的专业需求。

**（三）教学方法、手段与教学组织形式建议**

在教学上，“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，运用理论讲授、案例分析、小组研讨、情境模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。

在教学过程中，充分利用现代教育技术，通过对教学过程和资源的设计、开发、应用、管理和评价，实现教学过程的智能化。例如使用学习通、慕课等多种云平台教学，对教学过程实时监控和管理。

**（四）教学评价、考核方式**

采用过程考核的方式促进学生有效学习。将课程考核分为“完全过程考核”、“过程考核 + 期末考核”、“平时考核 + 期末考核”、“等级考试或证书考试”代替传统一次期末考试。

**十一、专业建设委员会意见**

专业建设指导委员会意见

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 系部 |  | 专业名称及代码 |  | 负责人 |  |
| 系部专业建设委员会意见 |
| （本表不够填写，可另附纸） |
| 系部专业建设指导委员会成员：年月日 |
| 学院教学工作指导委员会意见 |
| （本表不够填写，可另附纸） |
| 系部专业建设指导委员会成员：年月日 |

**附：学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节 | 主要内容 | 各教学环节学时分配 | 备注 |
| 讲授 | 实验 | 上机 | 讨论 | 课外 | 其它 | 小计 |  |
| 1 |  绪论 | 8 | 0  |    |    |    |    | 8 |    |
| 2  |  学前教育的目标内容方法 | 8 | 2 |    |  |  |   | 10 |    |
| 3 |  学前课程 | 8 | 0 |  |  |  |  | 8 |  |
| 4 |  学前教育活动的组织与指导 | 14 | 2 |  |  |  |  | 16 |  |
| 5 |  学前儿童与教师 | 4 | 2 |  |  |  |  | 6 |  |
| 6 |  学前教育环境 | 4 | 2 |  |  |  |  | 6 |  |
| 7 |  家庭、社区与学前教育 | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |  |
| 8 |  幼儿园与小学教育的衔接 | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |  |
| 9 | 学前教育教育评价 | 2 | 0 |  |  |  |  | 2 |  |
|  合 计 | 52 | 12 |  |  |  |   | 64 |  |